МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»

Принята педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ГДС «Аленушка»
_____ Л.М. Хорошилова
«31» 08 2026 г

Одобрена
Общим собранием
Трудового коллектива
Протокол №1 от 31.08.2026г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Городищенский детский сад "Аленушка" на период 2026-2029 г.

Городище 2026 г.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ ГДС «Аленушка» на 2026–2029 гг.

Наименование параметра	Содержание
Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Алёнушка» на 2026–2029 годы.
Нормативно-правовая основа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО). Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Устав МБДОУ, ООП ДОУ. Лицензия на осуществление медицинской деятельности.
Основание для разработки	Анализ деятельности; необходимость приведения инфраструктуры в соответствие с ФОП ДО; интеграция модулей «Моя семья», «Орлята-дошколята», «Добрые игры»; расширение сети групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН); развитие системы платных образовательных услуг.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ ГДС «Алёнушка». Заведующий Хорошилова Л.М. и старший воспитатель Тихонова А.А.
Назначение программы	Стратегический документ, определяющий приоритеты, цели и задачи развития ДОУ для обеспечения современного качества образования, сохранения физического и психического здоровья детей через создание здоровьесберегающей среды, а также формирования единого пространства «детский сад – семья».
Цель программы	Повышение качества образования через создание современной развивающей здоровьесберегающей среды, обеспечивающей целостное развитие личности ребенка в соответствии с ФОП ДО, с акцентом на семейные ценности, патриотическое воспитание («Орлята-дошколята») и преемственность уровней образования.
Задачи программы	1. Модернизировать РППС в соответствии с ФОП ДО, насытив её материалами по семейным ценностям, ЗОЖ и гражданско-патриотической тематике. 2. Обеспечить стабильное функционирование шести групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН) со специализированным режимом дня: II младшие: «Капитошка», Колокольчик»; Средние: «Непоседы», «Капельки»; Старшая: «Ласточки»; Подготовительная: «Сказка». 3. Разработать систему дополнительного платного образования (кружки «Юный исследователь», «Поговори со мной»). 4. Внедрить современные педагогические технологии для эффективной реализации ФОП ДО и интеграции парциальных модулей.

	5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, работы с детьми группы риска и проектной деятельности. 6. Развить систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников как ключевого условия успешной реализации программы.
Принципы реализации	Системность, гуманистический характер образования, учет индивидуальных особенностей (включая оздоровительный компонент), поддержка детской инициативы, вариативность.
Сроки и этапы реализации	Реализуется в 2026–2029 годах в три этапа: I этап (2026–2027): аналитико-проектировочный (открытие/настройка режима ГООН, запуск кружков). II этап (2027–2028): практический (стабильная работа направлений). III этап (2028–2029): итоговый (мониторинг результатов тиражирование опыта).
Ожидаемые результаты	Соответствие РППС требованиям ФОП ДО; Успешная интеграция модулей «Моя семья», «Орлята-дошколята», «Добрые игры»; Положительная динамика индекса здоровья и снижение уровня заболеваемости ОРВИ в группах ГООН (в среднем на 10–15% к 2029 г.); Функционирование двух платных кружков со 100% охватом детей старших и подготовительных групп; Укрепление кадрового потенциала (обучение персонала методикам закаливания и ЛФК).
Финансовое обеспечение	Осуществляется за счет средств муниципального бюджета (субсидии на выполнение госзадания), приносящей доход деятельности (платные услуги) и добровольных пожертвований.
Система мониторинга и контроля	Контроль осуществляется администрацией через ежегодный мониторинг эффективности Программы, отчеты на педсоветах, внутренний аудит и публикацию публичного доклада на официальном сайте ДОУ.

1.1. Введение (Общие положения)

Программа развития МБДОУ ГДС «Алёнушка» на 2026–2029 годы является обязательным стратегическим документом, который определяет приоритеты, цели и задачи совершенствования образовательной деятельности учреждения в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Программа выступает в качестве неотъемлемой и составной части Основной образовательной программы (ООП) ДОУ, конкретизируя и развивая её положения в соответствии с современными вызовами общества и требованиями государственной политики РФ.

Разработка и утверждение Программы отнесены к компетенции образовательной организации статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Назначение Программы:

- Обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), создавая условия для их самореализации и сохранения здоровья.
- Консолидировать усилия педагогического коллектива, администрации, семей воспитанников и социальных партнёров для достижения стратегических целей развития ДОУ, превращая его в современное, открытое, здоровьесберегающее и эффективное образовательное пространство.
- Создать организационно-педагогические условия для функционирования групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН) и системы дополнительного платного образования.

Методологическая основа: методологической основой реализации Программы является сочетание системно-деятельностного подхода и метода проектной деятельности. Данный подход позволяет не только эффективно решать задачи в рамках выполнения муниципального задания, но и реализовывать творческие инициативы педагогического коллектива через систему педагогических проектов («Орлята-дошколята», «Добрые игры»), обеспечивая единство обучения, воспитания, развития и оздоровления детей.

Особое место в структуре Программы занимает интеграция современных модулей воспитания: парциальной программы «Моя семья» и всероссийских проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры». Их реализация направлена на формирование у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, чувства принадлежности к своей семье, родному дому и Отечеству.

Инновационный потенциал Программы: Реализация настоящей Программы предполагает развитие новых форматов работы:

1. **Функционирование шести групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН):** «Капитошка», «Колокольчик», «Непоседы», «Капельки», «Ласточки», «Сказка», где внедряются технологии закаливания и профилактики заболеваемости.
2. **Развитие сектора платных образовательных услуг:** лицензирование и запуск кружков технической («Юный исследователь») и речевой («Поговори со мной») направленности для обеспечения преемственности со школой.

Система контроля и коррекции: контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией МБДОУ через систему внутреннего мониторинга качества образования. По итогам ежегодного мониторинга хода выполнения Программы, анализа достигнутых результатов и динамики развития воспитанников (включая мониторинг индекса здоровья в группах ГООН), при необходимости, в Основную образовательную программу ДОУ вносятся своевременные коррективы для оптимизации образовательного процесса.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ (за период 2024–2025 и 2025-2026 уч.г.)

2.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Аленушка» (МБДОУ ГДС «Аленушка») функционирует с 2011 года и является одним из ведущих образовательных учреждений Городищенского муниципального района, обеспечивающим реализацию права граждан на доступное и качественное дошкольное образование.

Анализ материально-технической базы: материально-техническая база ДОУ является стабильной и в целом соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Учреждение располагает собственным зданием общей площадью 2098 кв. м и прилегающим земельным участком площадью 9275 кв. м.
Инфраструктура: наличие 12 групповых помещений, специализированных кабинетов (медицинского, логопедического, психолога), а также пищеблока и прачечной обеспечивает полный цикл жизнедеятельности учреждения.
Развивающая среда: для физического воспитания детей созданы условия в виде оборудованного спортивного зала и уличной площадки. Музыкально-эстетическое развитие осуществляется в специально оснащенном музыкальном зале. В летний период активно используется 12 летних веранд, что способствует организации прогулок и игровой деятельности на свежем воздухе.
Анализ кадрового обеспечения: кадровый состав учреждения является стабильным. Управление ДОУ осуществляется опытным руководителем — заведующим Хорошиловой Л.М. Коллектив укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию образовательных программ, включая педагога-психолога и учителя-логопеда, что позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.
Анализ контингента воспитанников. На текущий момент списочный состав составляет 250 детей. Функционирует 9 возрастных групп полного дня:
Группы общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН): 6 групп («Капитошка», «Колокольчик», «Непоседы», «Капельки», «Ласточки», «Сказка»). Данные группы требуют особого режима проветривания, закаливания и индивидуального подхода к питанию.
Общеразвивающие группы: 3 группы. Отмечается стабильно высокий спрос родителей на оздоровительные форматы пребывания детей.
Вывод по разделу: анализ показывает, что МБДОУ ГДС «Аленушка» обладает достаточным кадровым и материально-техническим потенциалом для реализации основной образовательной программы. Созданные условия являются прочной основой для дальнейшего инновационного развития учреждения и внедрения новых модулей воспитания в соответствии с Программой развития на 2026–2029 гг. Однако требуется обновление и модернизация предметно-пространственной среды (РППС) для полного соответствия требованиям ФОП ДО.

2.2. Анализ выполнения муниципального задания и оказания образовательных услуг

В отчетном периоде (2024–2025 и 2025-2026 уч.г.), предшествующем реализации настоящей Программы, деятельность МБДОУ ГДС «Аленушка» осуществлялась в строгом соответствии с муниципальным заданием, утвержденным учредителем.
Анализ ключевых показателей выполнения муниципального задания:
Охват образовательными услугами: динамика численности воспитанников характеризуется стабильностью. Учреждение успешно выполняет плановые показатели по охвату детей услугами дошкольного образования в возрасте от 1,5 до 8 лет, что свидетельствует о востребованности реализуемых образовательных программ.
Доступность: система комплектования ДОУ функционирует эффективно. Очередность на поступление в учреждение отсутствует. Прием воспитанников осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) в строгом соответствии с возрастом и установленными нормативами.

Качество образования: уровень освоения детьми образовательной программы соответствует целевым ориентирам Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). По результатам внутреннего мониторинга отмечается положительная динамика развития воспитанников по всем пяти образовательным областям.
Сохранение и укрепление здоровья: процент охвата детей мероприятиями по оздоровлению, закаливанию и витаминизации соответствует плановым показателям муниципального задания, что подтверждает эффективность выстроенной в ДОУ здоровьесберегающей системы.
Вывод: анализ выполнения муниципального задания за предыдущий период показывает, что основные целевые показатели достигнуты. Это свидетельствует о стабильности функционирования системы дошкольного образования в учреждении и создает прочную базу для перехода к решению новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития на 2026–2029 гг.

2.3. Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников МБДОУ ГДС «Аленушка» характеризуется стабильностью и положительной динамикой. В учреждении на начало 2026 учебного года функционирует **10 групп общеразвивающей направленности**, которые обеспечивают полный охват детей дошкольного возраста образовательными услугами.
Распределение воспитанников по возрастным группам и наполняемость представлены в таблице:

Направленность группы	Возраст детей	Кол-во групп	Наполняемость (всего)
Раннего возраста	от 1 г. до 3 лет	1	24
Младшего возраста	от 3 до 4 лет	2	55
Среднего возраста	от 4 до 5 лет	2	58
Старшего возраста	от 5 до 6 лет	2	51
Подготовительная	от 6 до 8 лет	2	63
ИТОГО:		**9**	**251**

Анализ данных: общая численность воспитанников (на начало 2026-2027 учебного года) составляет 251 человек. Анализ возрастной структуры показывает, что наибольшая наполняемость наблюдается в подготовительных к школе группах (63 ребенка) и группах среднего возраста (58 детей). Это свидетельствует о высоком уровне доверия родителей к качеству подготовки детей к следующему образовательному этапу, а также о востребованности услуг ДОУ в целом.
Стабильный контингент является основанием для прогнозирования дальнейшего развития учреждения и укрепления его материально-технической базы в рамках реализации Программы развития на 2026–2029 гг.

2.4 Анализ эффективности деятельности МБДОУ (Направления «Безопасность» и «Здоровье»)

В анализируемый период в МБДОУ ГДС «Аленушка» сформирована комплексная система работы по обеспечению безопасности и сохранению здоровья всех участников образовательных отношений.
1. Обеспечение комплексной безопасности. В учреждении создана безопасная среда, соответствующая всем требованиям законодательства (противопожарным, антитеррористическим, санитарно-эпидемиологическим).

Система мер безопасности:
- Разработана и актуализируется вся необходимая документация (Паспорта антитеррористической и дорожной безопасности, инструкции).
- ДОУ оснащено современными системами защиты: автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации («экстренный вызов»).
- Организован круглосуточный мониторинг территории и помещений.

Работа с кадрами:
- С сотрудниками регулярно (согласно графику) проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников.
- Ежемесячно проводятся практические тренировки по эвакуации на случай ЧС.
- Ответственные лица поддерживают в исправном состоянии первичные средства пожаротушения и эвакуационные выходы.

2. Создание здоровьесберегающей среды

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Работа ведется системно по нескольким направлениям:

Медицинское сопровождение: осуществляется доврачебная помощь, ведется контроль за состоянием здоровья детей.

Оздоровительные мероприятия:

Организация режима: рациональный режим дня, сбалансированное питание.

Закаливание: проводятся процедуры по закаливанию (ходьба по «дорожкам здоровья», дозированный бег, обширное умывание).

Двигательная активность: регулярные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные праздники и досуги.

Профилактика: ведётся целенаправленная работа по профилактике ОРВИ (С-витаминизация), нарушений осанки и плоскостопия.

Взаимодействие с семьей: налажено тесное сотрудничество с родителями по вопросам здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья у детей.

Вывод: в МБДОУ ГДС «Аленушка» выстроена эффективная система управления процессами обеспечения безопасности и охраны здоровья. Все мероприятия носят системный характер, планируются на год вперед и контролируются администрацией. Работа ведется в строгом соответствии с действующими нормативными требованиями и предписаниями контролирующих органов.

Анализ показателей здоровья и посещаемости воспитанников

Анализ данных за период, предшествующий реализации Программы (2024–2025 и 2025-2026 уч.г.), свидетельствует о стабильном функционировании системы дошкольного образования в МБДОУ ГДС «Аленушка» и высоком уровне вовлеченности семей в образовательный процесс.

Таблица 1. Динамика контингента и посещаемости

Показатель	Учебный год 2024-2025	Учебный год 2025-2026
Среднегодовая численность воспитанников	295	290
Всего дето-дней посещения за год	~26087	~25640
Всего пропущено дней (всего)	~24213	~20516
Коэффициент посещаемости	42,11%	42,10%

Вывод по разделу «Анализ контингента и посещаемости»

1. Общая характеристика контингента:

Стабильность: контингент воспитанников характеризуется стабильностью, общая численность сохраняется на уровне 290–295 человек.

Динамика: в 2025–2026 учебном году зафиксировано незначительное снижение численности (на 5 детей или 1,7%) относительно предыдущего периода. Данная тенденция свидетельствует о завершении этапа активного комплектования учреждения и переходе к фазе стабилизации списочного состава.

Обеспеченность: существующий уровень наполняемости подтверждает востребованность услуг ДОУ и позволяет эффективно планировать загрузку групповых помещений и штатное расписание.

2. Анализ эффективности функционирования (проблемное поле):

Критический показатель: выявлен крайне низкий коэффициент посещаемости — **42,1%**, что значительно ниже нормативных целевых ориентиров ФОП ДО (**75–80%**) и показателей эффективного контракта.

Положительная динамика пропусков: несмотря на низкую явку, наблюдается сокращение абсолютного количества пропущенных дней (снижение составило ~3 700 дето-дней, или 15%). Это свидетельствует об эффективности точечных мер по работе с родителями, но указывает на наличие системной ошибки в формировании списков или ведении табеля учета.

Причины проблемы: низкий Кп обусловлен:

- Дисбалансом между плановой мощностью учреждения и фактическим количеством ежедневно присутствующих детей («бумажный контингент»).
- Высокой долей необоснованных пропусков (отпуска родителей без отчисления).
- Сезонными факторами (адаптация, ОРВИ), которые усугубляются общим низким иммунным фоном части воспитанников.

3. Риски для реализации образовательной программы:

- Неравномерность посещения приводит к невозможности формирования устойчивых детских коллективов и систематического освоения программного материала.
- Возникает риск неэффективного расходования бюджетных средств (субсидии рассчитываются исходя из среднегодового норматива, а фактическая нагрузка педагогов не соответствует количеству физически присутствующих детей).

4. Стратегические задачи Программы развития на 2026–2029 гг.: для оптимизации образовательного процесса и повышения качества услуг необходимо решить следующие задачи:

Направление	Мероприятие
Управление ресурсами	Проведение аудита системы зачисления/отчисления; актуализация базы данных АИС «Комплектование» для исключения «мертвых душ».
Оздоровительная работа	Реализация проекта «Территория здоровья»: усиление работы по закаливанию, внедрение индивидуальных маршрутов оздоровления для ЧБД (часто болеющих детей).
Работа с семьей	Создание «Родительского патруля» и системы оперативного СМС-информирования о последствиях отсутствия ребенка; проведение Дней открытых дверей с акцентом на ценность ежедневного посещения.

Методическое сопровождение	Разработка гибких форм организации НОД (модульная система), позволяющих педагогам качественно работать в условиях разновозрастной и меняющейся дневной явки.

Таблица 2. Показатели состояния здоровья (Индекс здоровья)

Показатель	Учебный год 2024-2025	Учебный год 2025-2026
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка в год (Индекс здоровья)	2,16	2,18
Общее количество дней, пропущенных по болезни	~8816	~7471

Анализ показателей заболеваемости свидетельствует о сохранении стабильного уровня соматического здоровья воспитанников при незначительном росте Индекса здоровья с **2,16 до 2,18**.

Несмотря на то, что данный показатель превышает целевые ориентиры ФОП ДО (стремление к показателю ниже 1,5–1,7), необходимо отметить положительную динамику использования ресурсов:

- При увеличении частоты заболеваний (на 0,02 случая на ребенка) общее количество **пропущенных дней сократилось на 1 345** (снижение составило около **15%**). Это говорит о том, что заболевания стали менее продолжительными или родители чаще оставляют детей с легкими симптомами дома без оформления больничного листа.

Проблемное поле: стабильно высокий уровень индекса здоровья указывает на сохранение актуальности проблемы респираторных заболеваний. Основными факторами остаются период адаптации вновь поступающих детей и сезонные эпидемиологические подъемы. Текущая здоровьесберегающая система работает эффективно в части сокращения длительности болезней, но требует усиления мер именно *профилактики первичного заражения*.

Вывод: показатели состояния здоровья воспитанников подтверждают наличие устойчивой системы оздоровительной работы в ДОУ. Снижение абсолютного количества дней, пропущенных по болезни (при стабильно высоком индексе), свидетельствует об эффективности применяемых методик реабилитации и витаминизации. Однако зафиксированный рост Индекса здоровья (**2,16 →2,18**) определяет необходимость корректировки вектора деятельности: переход от лечения последствий к активной профилактике.

Это создает прочную базу для освоения образовательной программы, но является основанием для постановки новых задач в рамках Программы развития на 2026–2029 гг.:

1. Усилить работу адаптационных групп кратковременного пребывания для снижения вирусной нагрузки на детей раннего возраста.
2. Внедрить циклические курсы неспецифической профилактики ОРВИ (включая использование бактерицидных рециркуляторов нового поколения и ароматерапии).
3. Повысить охват вакцинацией против гриппа сотрудников и воспитанников (по согласованию с родителями) для формирования коллективного иммунитета.

Анализ состояния здоровья и здоровьесберегающей деятельности

Класс болезней	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Болезни органов дыхания	15 случаев	26 случаев
Болезни кожи	57 случаев	6 случаев
Болезни мочеполовой системы	5 случаев	-
Всего случаев заболеваний	**77**	**32**

Анализ структуры заболеваний: согласно представленным данным мониторинга первичной заболеваемости, общая структура болезней воспитанников остается стабильной, однако наблюдается значительное **снижение общего числа случаев на 58%** (с 77 до 32). Основной удельный вес по-прежнему составляют болезни органов дыхания (**ОРВИ**, грипп), доля которых внутри общей статистики выросла с ~19% до **81%**.
Положительная динамика отмечается в резком снижении заболеваемости кожи (с 57 до 6 случаев) и мочеполовой системы (отсутствие зафиксированных случаев).
Факторы, влияющие на заболеваемость: несмотря на общее снижение абсолютного числа заболеваний, проблема респираторных инфекций сохраняет актуальность из-за следующих факторов:
1. **Период адаптации:** сохраняется высокий уровень инфекционных вспышек в группах раннего возраста при приеме новых детей.
2. **Иммунный статус:** отмечается низкий процент охвата вакцинацией против гриппа и ОРВИ среди воспитанников в предэпидемический период, что делает коллектив уязвимым к сезонным подъемам.
3. **Входящий поток:** в учреждение стабильно поступают дети II и III группы здоровья, имеющие ослабленный иммунитет с раннего возраста.
4. **Сезонность:** Высокая концентрация вирусных атак в осенне-зимний период требует пересмотра графика проветривания и кварцевания помещений.
Высокий относительный вес простудных заболеваний требует активизации работы по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий и усиления взаимодействия с родителями.

Система организации питания и физкультурно-оздоровительной работы

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) является приоритетным направлением деятельности ДОУ. В учреждении выстроена комплексная система, включающая:
Питание: 4-разовое сбалансированное меню под строгим контролем старшей медсестры и заведующего, соответствующее нормам СанПиН.
Двигательная активность: регулярные физкультурные занятия (в зале и на воздухе), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна, дозированный бег.
Закаливание: использование «дорожек здоровья», обширное умывание прохладной водой, хождение босиком в летний период.
Мероприятия: проведение традиционных спортивных праздников («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья»), направленных на пропаганду ЗОЖ.
4. Взаимодействие с семьей и воспитательная работа (с учетом интеграции новых модулей)
Работа с семьей признана ключевым условием сохранения здоровья и социализации детей. С 1 сентября 2026 года данная работа будет усилена за счет интеграции новых модулей в образовательный процесс:

Программа «Моя семья»: модуль станет основой для укрепления детско-родительских отношений. Психологический комфорт ребенка в семье напрямую коррелирует с силой его иммунитета.
Проекты «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»: их реализация направлена не только на воспитание патриотизма, но и на развитие навыков самоорганизации, дисциплины и ответственности за свое здоровье через совместную деятельность детей и родителей.
Вывод: анализ динамики заболеваемости показывает **позитивную тенденцию к снижению общего уровня инфекционной нагрузки** (падение индекса здоровья соразмерно падению количества случаев). Однако выявлена тенденция концентрации проблем в области респираторных заболеваний.
Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников необходимо усилить профилактическую работу с родителями, сделав акцент на иммунопрофилактике и соблюдении режима дня в выходные дни. Интеграция новых модулей (*«Моя семья», «Орлята-дошколята»*) позволит создать благоприятную психологическую обстановку и повысить педагогическую компетентность семей, что напрямую влияет на эмоциональное и физическое благополучие ребенка, снижая психосоматические риски возникновения болезней.

Организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса

В МБДОУ ГДС «Аленушка» создана современная предметно-развивающая среда (ПРС), которая выступает не просто как фон для деятельности, а как активный инструмент развития личности ребенка, его способностей и компетенций. Развитие ребенка напрямую зависит от того, как организовано окружающее его пространство, поэтому среда спроектирована с учетом требований ФГОС ДО и современных методических рекомендаций.

Основные принципы построения среды:
1. **Безопасность и соответствие нормам:** условия пребывания детей в детском саду полностью соответствуют строгим санитарным нормам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.
2. **Содержательное соответствие:** среда в каждой возрастной группе организована в строгом соответствии с задачами основной образовательной программы и возрастными особенностями детей.
3. **Трансформируемость и полифункциональность:** пространство групп легко трансформируется в зависимости от образовательного запроса, сезона или вида деятельности. Отсутствует жесткое зонирование, что позволяет детям гибко использовать ресурсы для реализации собственных замыслов — от игры до конструирования.
4. **Вариативность и насыщенность:** среда насыщена разнообразными предметами, которые несут культурно-историческую информацию и стимулируют познавательную, исследовательскую и творческую активность. Элементы среды сгруппированы в тематические комплексы («Миры»): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий» и т.д.
5. **Доступность и учет зон развития:** материалы для самостоятельной деятельности детей размещены на доступном уровне. Элементы, требующие взаимодействия со взрослым, располагаются выше и используются в рамках развивающего обучения.

6. **Эстетичность и комфорт:** оформление групп выполнено в гармоничном стиле с использованием произведений искусства, что создает комфортную психологическую атмосферу для детей и взрослых.
7. **Гендерный подход:** при организации пространства учитываются интересы как мальчиков, так и девочек.
8. **Информатизация:** в учреждении имеется необходимое компьютерное оборудование (компьютеры, мультимедиа) для демонстрации познавательного контента, поиска методических материалов и взаимодействия с родителями.

Программно-методическое обеспечение

В МБДОУ ГДС «Аленушка» образовательный процесс строится на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), которая обеспечивает всестороннее развитие детей.

Целостность и вариативность образовательного процесса обеспечиваются за счет интеграции основной программы с парциальными программами, выбранными с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива:

Образовательная область	Парциальная программа	Автор/Составитель
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» / «Развитие речи детей дошкольного возраста»	В.В. Гербова / О.С. Ушакова
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) / «Математические ступеньки»	С.Н. Помораева, В.А. Позина / Е.В. Колесникова
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» / «Конструирование и ручной труд в детском саду» / «Театр — Творчество — Дети»	И.А. Лыкова / Л.В. Куцакова / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / «Я, Ты, Мы» / «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина / О.Л. Князева, М.Д. Маханева
Физическое развитие	«Здоровый дошкольник» / «Мы живем в России» (раздел физического воспитания и закаливания)	Ю.Ф. Змановский / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

С **1 сентября 2026 года** образовательный процесс будет дополнен интеграцией новых модулей: парциальной программы **«Моя семья»** и всероссийских проектов **«Орлята-дошколята»** и **«Добрые игры»**. Это позволит усилить воспитательную составляющую, направленную на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма и укрепление связи с семьей.

Система мониторинга и оценка результатов (с учетом снижения бюрократической нагрузки)

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в **непрерывном режиме** в процессе организации образовательной деятельности и общения. Диагностика носит **естественный характер** и не требует проведения специальных занятий или тестирования, отрывающих ребенка от игры и привычных дел.
Цель диагностики: своевременное выявление динамики развития воспитанников для построения индивидуальных образовательных маршрутов и корректировки образовательной программы, а не для формальной отчетности.

Принципы реализации:
Отказ от формализма: оценка проводится методом включенного педагогического наблюдения в естественных для ребенка условиях (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность).
Минимизация документации: ведение громоздких диагностических карт и протоколов не требуется. Фиксация результатов осуществляется кратко и емко (например, в электронном журнале или портфолио ребенка).
Инструментарий:
1. **Педагогическое наблюдение:** основной метод, применяемый в ходе режимных моментов и свободной деятельности.
2. **Портфолио воспитанника:** сборник детских работ (рисунков, поделок), фотографий и коротких видеозаписей, наглядно демонстрирующий динамику развития ребенка за год.

Использование результатов: результаты диагностики используются исключительно для:
- Планирования образовательной деятельности с учетом потребностей детей.
- Индивидуализации воспитания и обучения.
- Консультирования родителей по вопросам развития ребенка.

Итоговые результаты: главным показателем эффективности работы ДОУ является успешная подготовка выпускников. Дети демонстрируют высокий уровень готовности к обучению в школе по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и легко проходят период адаптации.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровый состав МБДОУ ГДС «Аленушка» является стабильным и высокопрофессиональным, что является ключевым ресурсом для достижения целей Программы развития на 2026–2029 годы. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Количественный и качественный состав педагогических работников

Должность	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Воспитатель	14
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1
Инструктор физической культуры	1
Итого:	**19**

Образовательный и квалификационный уровень

Высокий уровень профессиональной подготовки коллектива позволяет решать задачи любой сложности.

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее педагогическое	16
Среднее специальное педагогическое	3
Итого:	**19**

Профессиональное развитие и готовность к реализации новых задач

Педагогический коллектив демонстрирует готовность к инновационной деятельности и стремление к непрерывному профессиональному росту.

- 100% педагогического состава успешно прошли курсы повышения квалификации, направленные на введение и интеграцию парциальной программы **«Моя семья»** в образовательный процесс.

- Ведется системная работа по повышению квалификации: часть педагогов прошла курсы профессиональной переподготовки, а также регулярно участвует в вебинарах, семинарах и методических объединениях.

Кадровый потенциал для платных услуг:

Определен состав педагогов (Битюцкова Е.А., Вегеле В.А.), готовых к ведению дополнительных платных кружков («Юный исследователь», «Поговори со мной»). Данные сотрудники ознакомлены с нормативной базой оказания платных образовательных услуг.

Вывод: существующий кадровый потенциал, высокий уровень образования (более 80% имеют высшее образование) и готовность к обучению создают прочную основу для успешной реализации всех направлений Программы развития, включая внедрение новых модулей «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

Организация образовательного процесса и обеспечение доступности качественного образования

МБДОУ ГДС «Аленушка» обеспечивает доступность качественного дошкольного образования для всех категорий воспитанников. Организация образовательного процесса строится на основе следующих принципов:

Соответствие ФГОС ДО: содержание работы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и запросам участников образовательных отношений (родителей, школы).

Комплексно-тематический принцип: обучение организовано по темам, что позволяет интегрировать все пять образовательных областей (социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую) в единое целое.

Ведущая роль игры: игровая деятельность является основным способом познания мира и развития ребенка.

Вариативность форм: образовательный процесс реализуется через разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная детская деятельность;
- Индивидуальная работа;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Обогащенное развитие по образовательным областям: содержание образовательной работы направлено на обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям. Это достигается за счет реализации Основной программы «От рождения до школы» и интеграции парциальных программ («По дороге к Азбуке», «Моя математика» и др.).
С 1 сентября 2026 года реализация Программы развития будет осуществляться через внедрение трех ключевых направлений:
1. **Открытие групп ГООН:** запуск шести групп общеразвивающей оздоровительной направленности («Капитошка», «Колокольчик», «Непоседы», «Капельки», «Ласточки», «Сказка») с внедрением системы закаливания и мониторинга здоровья.
2. **Развитие платных услуг:** лицензирование и открытие двух кружков — технической направленности «Юный исследователь» и речевой направленности «Поговори со мной».
3. **Интеграция модулей воспитания:** системное внедрение программы «Моя семья» и начало апробации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» (с последующим обучением педагогов).
Вывод: В ДОУ создана целостная образовательная система, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка и его успешную социализацию.

Анализ сильных сторон и проблемных полей (SWOT-анализ) образовательного процесса

На основе анализа образовательной деятельности за предыдущий период можно выделить следующие сильные стороны и проблемные поля (зоны роста), требующие решения в рамках новой Программы.

Художественно-эстетическое развитие

Сильные стороны:
Музыкальное развитие: в ДОУ выстроена система формирования музыкальной культуры через слушание классики, пение и ритмику. Проводятся праздники и инсценировки.
Изобразительная деятельность: педагоги используют разнообразные техники и материалы, применяют игровые приемы, что способствует развитию творческих способностей.
Проблемные поля (Зоны роста):
1. **Театрализованная деятельность:** интерес детей к театрализации сформирован частично. Драматизация по сказкам организуется эпизодически, а воспитатели редко привлекают родителей к совместной деятельности (за исключением утренников).
2. **Развивающая среда:** необходимо обновить и пополнить иллюстративный материал (произведения живописи, графики, ДПИ) для обогащения художественного восприятия.
Задачи на 2026–2029 гг.:
- Систематизировать работу по театрализованной деятельности во всех возрастных группах.
- Активизировать взаимодействие с родителями через совместные творческие проекты.
- Обновить фонд наглядных пособий и материалов в центрах художественно-эстетического развития.

Познавательное развитие (включая ФЭМП)

Сильные стороны:
- В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего познавательного развития с учетом индивидуальных особенностей детей.
Проблемные поля (Зоны роста):

Материально-техническое обеспечение: имеющиеся условия и развивающая среда требуют обновления и дополнения для полного соответствия требованиям ФГОС ДО.

Задачи на 2026–2029 гг.:

- Привести предметно-пространственную среду в группах в полное соответствие с требованиями ФГОС ДО.
- Обновить дидактические материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие

Сильные стороны:

- Создана положительная языковая среда. Педагоги целенаправленно работают над развитием связной речи, звуковой культуры и обучением грамоте.
- Ведется активная просветительская работа с родителями (консультации, собрания, папки-передвижки).

Проблемные поля (Зоны роста):

- У детей отмечается низкий уровень интонационной выразительности, звуковой культуры речи и бедность словарного запаса.
- Материально-техническое и методическое оснащение для речевого развития требует обновления.

Задачи на 2026–2029 гг.:

- Активизировать работу по обогащению словаря и развитию интонационной выразительности речи.
- Обновить методическое и техническое оснащение речевых центров в группах.

Социально-коммуникативное развитие и взаимодействие с семьей

В МБДОУ ГДС «Аленушка» работа по социально-коммуникативному развитию направлена на усвоение детьми норм и ценностей, развитие общения, самостоятельности и основ безопасного поведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сильные стороны:

- В группах созданы условия для формирования у детей эмоционального интеллекта: умения понимать свои и чужие эмоции, применять способы эмоциональной разгрузки.
- Отмечается достаточный уровень сформированности у детей навыков самообслуживания, безопасного поведения (знание правил дорожного движения, телефонов экстренных служб) и умения конструктивно общаться со сверстниками (спокойная игра рядом, соблюдение правил).
- Детям обеспечен свободный выбор видов деятельности.

Проблемное поле (зоны роста):

1. **Правовое просвещение:** недостаточно реализуется работа по правовому просвещению всех участников образовательных отношений (детей, родителей, сотрудников) для расширения их правовой осведомленности.
2. **Взаимодействие с семьей:** предоставление родителям возможности выбора бесплатных образовательных услуг носит формальный характер и требует активного продвижения и разъяснения.

Вывод и задачи на 2026–2029 гг.: для дальнейшего развития социально-коммуникативных навыков и гражданско-патриотического воспитания необходимо усилить работу в следующих направлениях:

Систематизировать правовое просвещение через тематические консультации, родительские собрания и игровые занятия с детьми.

Активизировать работу с семьей, сделав акцент на разъяснении ценности новых модулей («Моя семья», «Орлята-дошколята») для укрепления семейных связей и формирования патриотизма.
Продолжить работу по формированию у детей основ безопасного поведения в социуме и быту.

Дополнительное образование и кружковая работа

В МБДОУ ГДС «Алёнушка» функционирует гибкая система дополнительного образования, направленная на всестороннее развитие способностей воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов семей.
Организация работы: кружковая деятельность организована во второй половине дня по скользящему графику с частотой 1 раз в неделю. Это позволяет обеспечить охват детей старших и подготовительных групп без переутомления и ущерба для реализации основной образовательной программы (ФОП ДО) и режима дня групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН).
Спектр услуг (на 2026–2027 уч. год): с сентября 2026 года система будет расширена за счет внедрения новых форматов:
1. **Платные образовательные услуги (для расширения образовательного пространства):**
Кружок познавательной направленности «Юный исследователь» (экспериментирование, основы экологии).
Кружок речевой направленности «Поговори со мной» (подготовка к обучению грамоте с учителем-логопедом).
2. **Бесплатные модули (в рамках воспитательной работы):**
Реализация проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» как формы внеурочной деятельности.
Парциальная программа «Моя семья».
Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков через проект «Добрые игры», познавательно-исследовательской деятельности («Юный исследователь») и художественно-эстетическому творчеству. Занятия строятся с учетом принципа преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечивая плавную адаптацию будущих первоклассников к школьным нагрузкам.
Задачи на 2026–2029 гг.:
1. **Проанализировать запросы** родителей и воспитанников для возможного расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
2. **Рассмотреть возможность интеграции** содержания кружковой работы с модулями **«Моя семья»**, **«Орлята-дошколята»** и **«Добрые игры»** после их внедрения в основную программу.

Достижения и участие в конкурсах (Повышение имиджа ДОУ)

В МБДОУ ГДС «Аленушка» создана система по выявлению и поддержке одаренных детей, а также по повышению имиджа учреждения через участие в конкурсном движении. Педагогический коллектив активно транслирует свой опыт и демонстрирует высокие результаты воспитанниками на различных уровнях.
Анализ за предыдущий период (2024–2025 и 2025-2026 уч.г.): за последние годы воспитанники и педагоги ДОУ регулярно становились победителями и призерами **районных, муниципальных и областных конкурсов** в таких направлениях, как:

- Художественно-эстетическое творчество (рисунок, лепка, аппликация).
- Музыкально-исполнительское искусство.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Физкультурно-спортивные соревнования.

Задачи на 2026–2029 гг.:

1. **Продолжить активное участие** воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня, уделяя особое внимание конкурсам, отражающим тематику новых модулей («Моя семья», «Орлята-дошколята»).
2. **Активизировать участие педагогов** в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», «Педагогический дебют») и методических мероприятиях для трансляции успешного опыта.
3. **Организовать системную работу** по созданию портфолио достижений воспитанников и педагогов для формирования позитивного имиджа ДОУ.
4. **Использовать победы** в конкурсах как инструмент мотивации для детей и повышения профессионального престижа педагогов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными институтами и организациями является важным ресурсом для обогащения образовательного процесса, социализации детей и повышения компетентности педагогов и родителей.

Партнер по взаимодействию	Направления совместной деятельности
МБУК «Межпоселенческая библиотека Городищенского муниципального района»	- Организация интерактивных экскурсий и тематических встреч. - Проведение конкурсов чтецов. - Пополнение книжного уголка в группах.
Городищенский историко-краеведческий музей им. Г.С. Шаповаловой	- Проведение музейных уроков и интерактивных экскурсий согласно плану. - Знакомство детей с историей и культурой родного края.
МБОУ «Городищенская СОШ №1»	- Организация экскурсий для старших дошкольников (школьная библиотека, столовая, спортзал). - Участие воспитанников подготовительных групп в общешкольных линейках.
ОГИБДД ОМВД России по Городищенскому району	- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Пропаганда соблюдения ПДД. - Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах безопасности.
Городищенское отделение НД УНД ГУ МЧС России по Волгоградской области	- Проведение профилактических бесед и инструктажей по пожарной безопасности с детьми и родителями. - Отработка практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить образовательное пространство ДОУ, сделать его более насыщенным и приближенным к

реальной жизни. В рамках реализации Программы развития на 2026–2029 гг. планируется **углубить интеграцию** деятельности партнеров с тематикой модулей **«Моя семья»** и **«Орлята-дошколята»**, привлекая их к участию в патриотических и семейных мероприятиях.

Система управления и информационная открытость

Информационная открытость и взаимодействие с родителями
МБДОУ ГДС «Аленушка» придерживается принципов открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений.
Официальный сайт: функционирует сайт ДОУ (g-alenushka.tvoysadik.ru), который служит основной площадкой для информирования родителей о жизни детского сада, планах работы и проводимых мероприятиях.
Социальные сети: ведутся страницы в социальных сетях (ВКонтакте, MAX), где родители могут наблюдать за событиями из жизни воспитанников.
Функционал: на сайте и в соцсетях родители могут получить консультацию, задать вопрос, обсудить проблемы и ознакомиться с полезной информацией в удобное для них время.

Система управления и контроля

В ДОУ выстроена четкая структура государственно-общественного управления, обеспечивающая участие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей) в жизни учреждения. Руководство осуществляется заведующим, назначаемым учредителем.
Формы самоуправления:
- Общее собрание ДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Система контроля: контроль за качеством образования и условиями реализации программы осуществляется по ключевым направлениям (реализация программы, безопасность, охрана здоровья, компетентность педагогов) в формах тематического, оперативного и фронтального контроля.
Проблемное поле (Слабая сторона): несмотря на эффективное использование ИКТ в административной работе и методическом обеспечении педагогов, внедрение цифровых технологий непосредственно в образовательный процесс с детьми затруднено. Основной проблемой является **отсутствие в групповых помещениях необходимого оборудования** (мультимедийных проекторов, компьютеров), что не позволяет использовать ИКТ-технологии на занятиях в полной мере.
Задачи на 2026–2029 гг.:
1. **Модернизация материально-технической базы:** рассмотреть возможность оснащения групповых помещений мультимедийным оборудованием для интеграции цифровых образовательных ресурсов в педагогический процесс.
2. **Повышение ИКТ-компетентности педагогов:** продолжить обучение педагогического состава использованию современных цифровых инструментов в работе с детьми.

Прогноз тенденций и обоснование необходимости разработки Программы

Разработка данной Программы развития МБДОУ ГДС «Алёнушка» на 2026–2029 годы обусловлена объективной необходимостью системных изменений в деятельности учреждения.

1. Внешние факторы (Государственная политика и социальный заказ):
Переход на обновленную Федеральную образовательную программу (ФОП ДО): внедрение ФОП ДО требует не только формального обновления документации, но и глубокой переработки образовательного процесса, режима дня групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН) и модернизации предметно-пространственной среды (РППС) для полного соответствия федеральным стандартам.
Изменение социального заказа: современные родители рассматривают детский сад как стартовую площадку для успешного будущего ребенка. Растет запрос на качественную предшкольную подготовку, раннее развитие индивидуальных талантов (креативность, soft-skills), а также сохранение физического здоровья детей (что подтверждает востребованность открытия шести групп ГООН).
Усиление воспитательной функции: государственная политика направлена на укрепление традиционных ценностей. Это находит отражение в обязательном внедрении с 1 сентября 2026 года модулей «Моя семья», а также проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».
Развитие сектора услуг: существует устойчивый рыночный спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, что обосновывает необходимость лицензирования и запуска двух платных кружков («Юный исследователь», «Поговори со мной») для привлечения внебюджетных средств.
2. Внутренние факторы (Анализ ресурсов и потребностей ДОУ):
Необходимость обновления педагогических технологий: смена модели образования на личностно-ориентированную требует совершенствования методик работы. Педагогам необходимо осваивать технологии проектной деятельности, ИКТ-компетенции и методы здоровьесбережения для эффективной реализации задач в группах ГООН.
Потребность в развитии инфраструктуры: для достижения нового качества образования требуется обновление материально-технической базы: оснащение медицинского блока оборудованием для мониторинга здоровья, закупка современного интерактивного оборудования и пополнение РППС материалами по патриотическому воспитанию.
Кадровый вызов: реализация новых долгосрочных программ (на 3–5 лет) и работа в условиях смешанного контингента (обычные группы + ГООН + платные кружки) требуют высокого уровня профессиональной гибкости и непрерывного обучения коллектива.
Вывод: Стратегия модернизации образования задает новые ориентиры: главным результатом становится не просто набор знаний, а развитие у детей навыков XXI века — умения учиться, творить, работать в команде и принимать решения. Программа развития является стратегическим ответом на эти вызовы, определяя векторы движения учреждения для достижения современного качества образования и удовлетворения социального заказа.

2.5. Социальный заказ и требования к результатам/условиям

Необходимость разработки Программы определяется требованиями социального заказа, который предъявляет современное общество к системе дошкольного образования. Ниже представлена матрица соответствия требований к компетенциям выпускника и условиям, которые должно обеспечить ДОУ для их формирования.

Требования к компетенциям выпускника (ЧТО?)	Требования к условиям в образовательном учреждении (КАК?)
Готовность к обучению и социализации:	**Создание развивающей среды и условий:**

- Готовность к выбору - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности	- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса - Эмоционально-комфортное состояние воспитанников - Открытость ДОУ (взаимодействие с социумом)
Личностные качества и гражданская позиция: - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью	**Кадровое и методическое обеспечение:** - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Система поддержки талантливых детей
Интеллектуальное развитие: Современное системное и проектное мышление	**Инновационность и качество образования:** - Инновационность (внедрение новых технологий и подходов) - Участие общественности в системе оценки качества образования
	Обеспечение доступности образования: - Преемственность (связь со школой) - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Вывод: данная таблица наглядно демонстрирует, что для формирования у детей необходимых компетенций (готовности к школе, коммуникативных навыков, гражданской позиции) МБДОУ ГДС «Аленушка» должно обеспечить соответствующие условия: безопасную и здоровьесберегающую среду, высокий профессионализм педагогов, инновационность подходов и доступность качественного образования для всех категорий детей. Реализация Программы развития на 2026–2029 гг. направлена на достижение этого баланса.

Анализ социального заказа и потребностей участников образовательных отношений

Разработка Программы обусловлена необходимостью учета запросов всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), педагогов и воспитанников.

1. Потребности и запросы родителей (социальный заказ)

Анализ мнений родителей (на основе опросов и анкетирования) показывает, что современный социальный заказ к ДОУ включает следующие ключевые требования:

Качественная подготовка к школе: высокий уровень требований к готовности детей к обучению (отмечают более 85% респондентов).

Безопасность и комфорт: создание безопасной, психологически комфортной и эстетически привлекательной среды.

Индивидуальный подход: учет личных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Открытость и партнерство: высокая готовность родителей (около 80%) к участию в жизни ДОУ и оценке качества образовательных услуг.

Вывод: родители выступают ключевыми партнерами, заинтересованными в качестве образования и всестороннем развитии детей.

2. Профессиональные потребности педагогов

Мониторинг профессиональных запросов педагогического коллектива выявил следующие приоритеты:

Методическая поддержка: высокая потребность (70-85%) в помощи по оформлению РППС, методическому обеспечению и прохождению курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Освоение инноваций: выраженный интерес к овладению современными педагогическими технологиями, включая ИКТ и проектную деятельность.

Психолого-педагогическая компетентность: потребность в углублении знаний в области детской психологии для реализации личностно-ориентированного подхода.

Вывод: педагогический коллектив мотивирован на профессиональный рост и инновационную деятельность, что является ресурсом для развития учреждения.

3. Выводы и задачи

Проведенный анализ показывает, что образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают единые требования к ДОУ:

1. Обеспечение доступности и высокого качества образования.
2. Переход к современным моделям воспитания и обучения.
3. Развитие системы государственно-общественного управления.

Задачи Программы на 2026–2029 гг.:

1. **Для родителей:** разработать систему мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей и вовлечению их в образовательный процесс (в т.ч. через новые модули «Моя семья», «Орлята-дошколята», «Добрые игры»).
2. **Для педагогов:** создать условия для непрерывного профессионального роста, обеспечить методическую поддержку при внедрении ФОП ДО и инновационных технологий.
3. **Для системы:** обеспечить преемственность между запросами семьи, возможностями педагогов и требованиями государства.

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ ГДС «Аленушка»

Анализ сильных и слабых сторон, а также внешних возможностей и угроз позволяет определить стратегические направления развития учреждения.

	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ	**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ**
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)**	**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)**
	- Накоплен богатый практический опыт образовательной деятельности. - Сформирован стабильный коллектив единомышленников. - Благоприятный психологический климат в ДОУ. - Отработана система оздоровительной и профилактической работы. - Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.	- Увеличение количества воспитанников из «сложных категорий». - Слабая включенность родителей в образовательный процесс. - Низкая активность педагогов в мероприятиях высокого уровня. - Несколько снижен процент позитивного отношения к работе.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	ВОЗМОЖНОСТИ (О)	УГРОЗЫ (Т)
	- Стратегия модернизации образования и внедрение ФОП ДО. - Поиск и внедрение новых педагогических идей и технологий. - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновации. - Возможность оптимизации программного и материально-технического обеспечения.	- Низкий социальный статус профессии воспитателя. - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие стрессов. - Нестабильная экономическая ситуация, влияющая на финансирование ДОУ. - Низкая заинтересованность части родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Выводы из SWOT-анализа и стратегические задачи:

1. **Стратегия развития (S + O):** использовать накопленный опыт и сильный коллектив для внедрения новых технологий (в т.ч. по ФОП ДО) и повышения конкурентоспособности ДОУ.
2. **Стратегия компенсации (W + O):** преодолеть слабую включенность родителей и низкую активность педагогов через поиск новых форм взаимодействия и систему стимулирования.
3. **Стратегия защиты (S + T):** противостоять угрозам нестабильного финансирования и эмоционального выгорания за счет сохранения благоприятного климата в коллективе и отработанной системы оздоровительной работы.
4. **Стратегия эксперимента (S + T):** для решения проблемы большой наполняемости групп и работы со «сложными» детьми необходимо экспериментировать с внедрением индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих технологий.

Выявленные проблемы и предпосылки к развитию

Проведенный анализ деятельности МБДОУ ГДС «Аленушка» позволил выявить ряд проблемных зон и противоречий, требующих решения в рамках Программы развития на 2026–2029 гг.

Ключевые проблемы:

1. **В сфере сохранения здоровья и взаимодействия с семьей:**

- Необходимость систематизации работы по формированию у детей установки на здоровый образ жизни.
- **Несогласованность требований** педагогов и родителей к воспитанию и развитию ребенка, а также недостаточная педагогическая грамотность родителей.
- Потребность родителей в качественной подготовке детей к школе при **низкой собственной вовлеченности** в этот процесс.

2. **В сфере содержания образования и материально-технической базы:**

- **Необходимость обновления и укрепления** материально-технической базы ДОУ для соответствия требованиям ФОП ДО.
- Потребность в создании условий для сохранения культурных и духовных ценностей народов России.

3. **В сфере кадрового обеспечения и управления:**

- **Необходимость интенсификации педагогического труда:** повышение качества образования, совершенствование мастерства педагогов и их готовности применять современные технологии.
- Потребность в повышении эффективности управления через **вовлечение родителей** в управление качеством образования.

Вывод: в МБДОУ ГДС «Аленушка» сложился устойчивый коллектив, обладающий необходимым потенциалом, опытом и ресурсами. Есть условия для дальнейшего инновационного развития учреждения и повышения эффективности его деятельности.

3. Концепция и План реализации Программы

3.1. Приоритетные направления развития

Концепция Программы развития МБДОУ ГДС «Алёнушка» заключается в трансформации образовательного пространства в здоровьесберегающую, инновационную среду открытого типа. Это пространство должно обеспечивать каждому ребенку возможность для гармоничного развития личности с учетом его психофизических особенностей, успешной социализации и формирования гражданско-патриотической позиции.

Цель Программы: обеспечение современного качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО через создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию у детей основ личностной культуры, сохранению здоровья и готовности к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели определены следующие приоритетные направления развития на 2026–2029 гг.:

Направление 1. Ребенок как главная ценность: индивидуализация и сохранение здоровья

Суть: построение образовательного процесса с учетом уникальности каждого ребенка, включая воспитанников групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН).

Механизмы реализации: адаптация режима дня и нагрузки в группах ГООН; использование технологии проектной деятельности («Орлята-дошколята», «Добрые игры») для учета интересов детей; вариативность РППС.

Направление 2. Совершенствование содержания и обновление образовательных технологий

Суть: повышение качества образования за счет интеграции современных педагогических технологий и усиления воспитательного компонента.

Механизмы реализации: внедрение модулей «Моя семья», «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»; активное использование ИКТ-ресурсов; интеграция парциальных программ в сетку занятий без перегрузки детей.

Направление 3. Развитие кадрового потенциала и новых компетенций

Суть: формирование команды специалистов, готовых к работе в условиях смешанного контингента (обычные дети + ГООН + платные кружки).

Механизмы реализации: обучение педагогов технологиям работы с детьми ОВЗ/группы риска и методикам закаливания; запуск системы наставничества; стимулирование участия в профессиональных конкурсах.

Направление 4. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Суть: построение единого образовательного альянса «Детский сад — Семья — Школа».

Механизмы реализации: вовлечение родителей в проекты ПФДО и семейные клубы; расширение сети партнеров (школы района, библиотеки); информирование семей о возможностях сертификата ПФДО.

Направление 5. Укрепление материально-технической базы и развитие инфраструктуры

Суть: создание безопасных условий и ресурсов для функционирования инновационных форматов (ГООН, платные услуги).

Механизмы реализации: модернизация медицинского блока и спортивного зала; оснащение кабинетов учителей-логопедов и психолога современным диагностическим оборудованием; пополнение РППС материалами по патриотическому воспитанию; ремонт прогулочных веранд.

Принципы реализации Программы:

Системность: единство основной программы, воспитания и дополнительного образования.

Преемственность: плавный переход от задач дошкольного образования к требованиям начальной школы (особенно в рамках платных кружков подготовки).

Здоровьецентричность: приоритет сохранения физического и психического здоровья во всех видах деятельности.

Культуросообразность: воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов России.

Деятельностный подход: признание игры основным способом познания мира ребенком.

3.2. План реализации Программы развития (Дорожная карта)

Реализация Программы осуществляется поэтапно через систему взаимосвязанных проектов.

I этап: Аналитико-проектировочный (2026–2027 уч. год)

Задачи этапа: подготовка нормативной базы, обучение кадров, лицензирование услуг.

Задачи	Ключевые мероприятия
1. Нормативное обеспечение и кадры	1.1. Утверждение локальных актов: Положения о группах ГООН, Положения о платных услугах. 1.2. Проведение диагностики готовности педагогов к работе в условиях инноваций. 1.3. Корректировка ООП ДОУ под требования ФОП ДО и новые модули.
Проект «Профессиональный рост»	Курсы повышения квалификации по ФОП ДО, модулям «Орлята», «Добрые игры». Обучающие тренинги по ИКТ-компетенциям. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
2. Создание условий и инфраструктуры	1.4. Лицензирование двух платных кружков («Юный исследователь», «Поговори со мной»). 1.5. Инвентаризация РППС во всех группах; пополнение центров патриотики и семьи.
Проект «Лаборатория пространства»	Насыщение среды игровым материалом согласно ФОП ДО. Оформление информационных стендов для родителей по ПФДО.

Внедрение модулей и технологий	Запуск работы шести групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН). Начало функционирования платных кружков (ПФДО/ПОУ).

II этап: Практический (2027–2028 уч. год)

Задачи этапа: стабильная реализация программ, мониторинг здоровья, развитие внебюджетной деятельности.

Задачи	Ключевые мероприятия
1. Внедрение модулей и технологий	2.1. Полная интеграция модулей «Моя семья», «Орлята-дошколята», «Добрые игры» в образовательный процесс. 2.2. Работа шести групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН). 2.3. Функционирование платных кружков (ПФДО/ПОУ).
2. Взаимодействие с семьей и социумом	2.4. Реализация проекта «Сертификат ПФДО — каждой семье»: помощь родителям в активации средств. 2.5. Совместные детско-родительские проекты («Генеалогическое древо», «Герои нашего времени»). 2.6. Тематические досуги («День добрых дел», спортивные праздники).
3. Развитие кадрового потенциала	2.7. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах. 2.8. Трансляция опыта внедрения здоровьесберегающих технологий внутри коллектива.

III этап: Итоговый (2028–2029 уч. год)

Задачи этапа: анализ результатов, оценка эффективности инвестиций, тиражирование опыта.

Задачи	Ключевые мероприятия
1. Анализ эффективности внедрения	3.1. Итоговый мониторинг динамики заболеваемости детей в группах ГООН. 3.2. Оценка сформированности у детей гражданско-патриотических ценностей и предпосылок к обучению в школе. 3.3. Анализ финансовой устойчивости за счет оказания платных услуг.
2. Корректировка и планирование	3.4. Внесение корректировок в ООП ДОУ на основе данных мониторинга. 3.5. Постановка задач на постпрограммный период (после 2029 года).
3. Трансляция опыта	3.6. Подготовка методического портфолио по внедрению модулей «Орлята» и работе ГООН. 3.7. Организация выступлений педагогов на районных конференциях и семинарах для распространения успешного опыта.

4. Система условий реализации Программы

Для успешной реализации поставленных задач в МБДОУ ГДС «Аленушка» создана комплексная система условий, включающая кадровые, организационно-управленческие, информационные и финансовые ресурсы.

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав является ключевым ресурсом и сильной стороной учреждения. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Количественный состав: в учреждении работают 19 педагогический сотрудник, включая 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор физической культуры, 1 учителя-логопеда и 1 старшего воспитателя.

Качественный состав: высокий уровень профессиональной подготовки коллектива подтверждается тем, что 81% педагогов имеют высшее образование, а 19% — среднее специальное.

Педагогический коллектив МБДОУ ГДС «Алёнушка» демонстрирует высокую готовность к внедрению изменений: на текущий момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по интеграции программы «Моя семья».

В плановом периоде (2026–2027 учебный год) предусмотрено обучение всего педагогического состава по следующим направлениям:

- Курсы повышения квалификации по обновлённой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).
- Обучение по федеральным проектам «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» (объем — не менее 36/72 часов).
- Проведение внутренних обучающих семинаров-практикумов для оперативной адаптации методических рекомендаций до выхода официальных курсов.
- Повышение компетенций педагогов групп общеразвивающей оздоровительной направленности (ГООН) и руководителей платных кружков.

4.2. Организационно-управленческое и информационное обеспечение

Управление в ДОУ строится на принципах государственно-общественного характера, открытости и системного контроля.

Структура управления: руководство осуществляется заведующим. Функционируют коллегиальные органы самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет), обеспечивающие участие всех участников образовательных отношений в жизни учреждения.

Система контроля: контроль осуществляется администрацией по ключевым направлениям (реализация программы, безопасность, охрана здоровья, компетентность педагогов) с использованием форм тематического и оперативного контроля.

Информационная открытость: обеспечивается через функционирование официального сайта ДОУ и ведение страниц в социальных сетях, которые служат площадками для взаимодействия с родителями и информирования общественности о деятельности сада.

4.3. Финансовое обеспечение

Финансирование мероприятий Программы осуществляется на основе принципа целевого использования средств за счёт бюджетных ассигнований и приносящей доход деятельности, что обеспечивает финансовую устойчивость реализации планируемых мероприятий.

Источники финансирования:

1. **Субсидия на выполнение муниципального задания** (средства местного бюджета).
2. **Средства от приносящей доход деятельности** (родительская плата за присмотр и уход).

Механизм реализации: расходование финансовых средств осуществляется в строгом соответствии с утверждённой сметой доходов и расходов по бюджетной и приносящей доход деятельности.

Основные направления расходования средств:

- Обновление и модернизация материально-технической базы и предметно-пространственной среды (в рамках Проекта «Лаборатория пространства»).
- Приобретение нового методического обеспечения, дидактических материалов, игрового оборудования и технических средств обучения.
- Оплата курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а также оплата услуг внешних экспертов и консультантов при необходимости.
- Стимулирующие выплаты педагогам за разработку авторских программ и участие в инновационных проектах.

5. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

Реализация Программы развития на 2026–2029 гг. позволит достичь качественных изменений в деятельности ДОУ и вывести ее на новый уровень по следующим направлениям:

5.1. В области кадрового обеспечения и профессионального роста

Укрепление кадрового потенциала: сформирован стабильный педагогический коллектив с низкой текучестью кадров, мотивированный на инновационную деятельность и системное обновление образовательного процесса.

Целевой показатель: доля педагогов, успешно прошедших курсы повышения квалификации по ФОП ДО, федеральным проектам «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» составит 100%.

Рост профессиональной компетентности: повысится уровень ИКТ-компетенций и владения современными образовательными технологиями.

Целевой показатель: количество педагогов — участников конкурсов профмастерства районного уровня и выше увеличится на 30%. Число публикаций методических материалов возрастет вдвое.

Трансляция опыта: будет создана постоянно действующая система обмена передовым опытом («Галерея успеха»).

Целевой показатель: не менее 70% педагогов станут наставниками или будут иметь подшефных коллег для передачи опыта.

Удовлетворенность трудом: повысится уровень удовлетворенности педагогов своей деятельностью и улучшится психологический климат в коллективе.

Целевой показатель: по результатам внутреннего анкетирования, индекс удовлетворенности персонала достигнет 85%.

5.2. В области качества образования и развития детей

Реализация Программы обеспечит переход на новый качественный уровень дошкольного образования, что выразится в следующих результатах:

Повышение качества образования: будет обеспечено полное соответствие качества предоставляемых образовательных услуг требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Это будет подтверждено внешней и внутренней оценкой.
Целевой показатель: уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составит не менее **90%** (по данным ежегодного анкетирования).
Целевой показатель: доля воспитанников, демонстрирующих положительную динамику развития по результатам мониторинга, составит не менее **85%**.
Развитие талантов и одаренности: создана система выявления и поддержки талантливых детей через участие в конкурсном движении.
Целевой показатель: количество воспитанников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований муниципального уровня возрастет на **40%**, а число участников регионального этапа — не менее чем на **15%**.
Внедрение системы мониторинга: будет внедрена система оценки качества образования и мониторинга индивидуального развития детей, построенная на принципах минимизации документооборота. Оценка осуществляется в **непрерывном режиме** в процессе организации образовательной деятельности и общения (методом включенного наблюдения), не отрывая ребенка от игры и привычных дел. Цель диагностики — своевременное выявление динамики развития воспитанников для построения персональных образовательных маршрутов и корректировки программы, а не для формальной отчетности. Ведение громоздких диагностических карт исключается; фиксация результатов будет осуществляться кратко и емко (например, в электронном формате или через портфолио ребенка).
Совершенствование образовательного процесса: образовательный процесс будет усовершенствован за счет широкого использования современных педагогических технологий: проектной, исследовательской, игровой и здоровьесберегающей деятельности, интегрированных в ежедневную практику педагогов.

5.3. В области управления, взаимодействия с семьей и имиджа ДОУ

Реализация Программы приведет к качественному преобразованию системы управления и позиционирования учреждения в образовательном пространстве района.
Эффективное управление: будет создана эффективно функционирующая система государственно-общественного управления. Деятельность Управляющего совета и Родительского комитета станет проактивной; они перейдут от формального статуса к реальному участию в оценке качества образования и принятии стратегических решений развития ДОУ.
Укрепление имиджа и статуса: значительно повысится имидж и конкурентоспособность МБДОУ ГДС «Аленушка» на муниципальном уровне. Учреждение будет признано ресурсным центром по распространению успешного опыта (в частности, по внедрению модулей «Орлята-дошколята» и интеграции парциальных программ), что укрепит его статус инновационной площадки.
Рост удовлетворенности участников образовательных отношений: будет обеспечен рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) организацией жизни в детском саду. Это станет результатом создания комфортной психологической атмосферы, повышения качества образования и эффективного партнерства семьи и ДОУ.
Общий итог: к 2029 году МБДОУ ГДС «Аленушка» трансформируется в современную открытую образовательную систему, обеспечивающую равные стартовые возможности для гармоничного развития личности каждого ребенка и его успешную социализацию.

6. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы является необходимым условием для создания современной развивающей среды и достижения целевых показателей, определенных Концепцией развития ДОУ. Обеспечение финансовой устойчивости реализации Программы осуществляется за счет комплексного использования бюджетных средств и доходов от приносящей доход деятельности.

6.1. Источники финансирования

Для реализации комплекса мероприятий Программы привлекаются следующие источники:

1. **Субсидия на выполнение муниципального задания** — средства местного бюджета, выделяемые учредителем на обеспечение основной деятельности учреждения в соответствии с государственным заданием.
2. **Средства от приносящей доход деятельности** — собственные средства учреждения, включающие родительскую плату за присмотр и уход, а также доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

6.2. Механизм реализации и направления расходования средств

Расходование финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов по бюджетной и внебюджетной деятельности. Направления финансирования определены исходя из приоритетов Программы и направлены на создание устойчивой экономической базы для инновационного развития учреждения.

Основные направления использования средств:

Модернизация предметно-пространственной среды (РППС):

- Проведение мероприятий Проекта «Лаборатория пространства» (приобретение оборудования, материалов для создания центров патриотической и семейной тематики).
- *Ожидаемый результат:* соответствие РППС требованиям ФОП ДО; создание условий для гармоничного развития личности ребенка.

Повышение квалификации и стимулирование кадрового потенциала:

- Оплата дополнительного профессионального образования педагогов (курсы, семинары по теме внедрения ФОП ДО и новых модулей).
- Финансовое поощрение педагогов за разработку авторских программ, методических пособий и высокие результаты в профессиональной деятельности (участие в конкурсах).

Ожидаемый результат: укрепление кадрового потенциала; рост числа педагогов-победителей конкурсов профмастерства.

Приобретение учебно-методического обеспечения:

- Закупка парциальных программ («Моя семья»), дидактических материалов, игровой и учебно-методической литературы.

Ожидаемый результат: успешная интеграция новых модулей в образовательный процесс; повышение качества образования.

Таким образом, финансовое обеспечение носит комплексный характер и выступает гарантом перехода учреждения на новый качественный уровень, обеспечивая достижение всех запланированных результатов и целевых индикаторов Программы.

7. Система контроля за ходом реализации Программы

Система контроля является ключевым элементом управления реализацией Программы и представляет собой циклический процесс «Планирование — Реализация — Контроль — Коррекция». Она направлена на обеспечение своевременного и качественного

выполнения всех запланированных мероприятий, оценку эффективности использования ресурсов и достижение целевых показателей.

7.1. Цель, задачи и объекты контроля

Цель: оценка степени соответствия реальных результатов деятельности ДОУ запланированным целям и задачам Программы развития; своевременное выявление проблемных зон и внесение корректив в систему работы.

Задачи:

- Обеспечить соответствие образовательного процесса требованиям ФОП ДО.
- Стимулировать профессиональный рост педагогов и их инновационную активность.
- Повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).
- Оптимизировать использование материально-технических и финансовых ресурсов.

Объекты контроля:

- Содержание и организация образовательной деятельности.
- Качество предметно-пространственной среды (РППС) и ее соответствие возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО.
- Уровень профессиональной компетентности педагогического состава.
- Эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.
- Динамика развития воспитанников и освоение ими образовательной программы.

7.2. Формы, методы и субъекты контроля

Контроль осуществляется администрацией МБДОУ во взаимодействии с Управляющим советом и общественными наблюдателями. Используются следующие формы:

Тематический контроль: проводится по итогам учебного года или полугодия для глубокого изучения конкретного направления (например, «Качество организации двигательной активности», «Эффективность внедрения парциальной программы "Моя семья"»).

Оперативный (текущий) контроль: осуществляется заведующим и старшим воспитателем в режиме реального времени для решения текущих задач и проверки исполнения распоряжений.

Итоговый контроль: комплексная оценка результатов работы за год, проводимая на итоговом Педагогическом совете.

Методы контроля носят деятельностный характер:

Анализ документации: изучение календарных планов, рабочих программ, протоколов педагогических советов.

Педагогическое наблюдение: включенное наблюдение за деятельностью педагога и детей в естественных условиях (на занятии, в игре).

Анкетирование и опросы: проведение анонимных опросов родителей и педагогов для оценки уровня удовлетворенности и выявления запросов.

Посещение и анализ непосредственно образовательной деятельности (НОД): оценка методов и приемов работы педагога.

Самоанализ и взаимопосещения: выступления педагогов на педсоветах, открытые просмотры занятий коллегами.

7.3. Мониторинг эффективности и система отчетности (с учетом снижения бюрократической нагрузки)

Система мониторинга и отчетности выстроена в соответствии с требованиями по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в **непрерывном режиме** в процессе организации образовательной деятельности и общения. Диагностика носит **естественный характер** (в ходе режимных моментов, игр, свободной деятельности) и не требует проведения специальных занятий или тестирования, отрывающих ребенка от привычных дел.

1. **Внутренний мониторинг:** сбор информации о ходе реализации Программы осуществляется через анализ реальных продуктов детской деятельности (рисунков, поделок), портфолио воспитанников и кратких аналитических справок педагогов. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений и оперативной коррекции плана работы ДОУ без создания дополнительной бумажной нагрузки на воспитателей.
2. **Внешняя отчетность:** по итогам каждого этапа реализации Программы готовится публичный доклад руководителя, который размещается на официальном сайте ДОУ. Этот документ обеспечивает информационную открытость учреждения перед учредителями и общественностью, консолидируя ключевые достижения в сжатой и наглядной форме.
3. **Аналитическая справка:** раз в год (по итогам III этапа) составляется комплексная аналитическая справка о реализации Программы. В документе отражаются достигнутые целевые показатели, динамика развития воспитанников и эффективность использования условий. Справка обсуждается на общем собрании трудового коллектива и представляется учредителю, служа основанием для планирования следующего цикла развития.

Таким образом, выстроенная многоуровневая система контроля гарантирует управляемость процессом развития ДОУ и позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия, обеспечивая достижение главной цели — повышения качества дошкольного образования.