

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городищенский детский сад «Аленушка»

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ ГДС «Аленушка»
Протокол №1 от 16.09.2025



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по познавательному (интеллектуальному) развитию
«НЕЙРОИГРЫ»**

Возраст обучающихся 3 - 4 года

Срок реализации программы: 1 год

Составила:

воспитатель первой
квалификационной категории
Марченко Эльмира Тагирвона,

Городище, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.	Содержание деятельности по программе.....	6
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы.....	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1.	Условия реализации программы	18
3.2.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	18
3.3.	Учебно-методическое обеспечение	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по познавательному (интеллектуальному) развитию «Нейроигры» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры» (далее – Программа) является Программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в свете основополагающих требований ФОП дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры, на формирование предпосылок для успешного развития ребенка в целом; на систематизацию и учет развития детей на основе разных источников (игры, общения, обучения и так далее); на организацию работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, в игре, в общении, а также самостоятельная деятельность детей.

Программа «Нейроигры» разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Направленность Программы

«Нейроигры» - это программа познавательной (интеллектуальной) направленности. Вид образовательной деятельности — игровая. Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «Нейроигры».

Программа реализуется в группе в течение одного учебного года с обучающимися в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа ориентирована на уровень дошкольного образования и соответствует требованиям ФОП ДО, составлена на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность Программы

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии

умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Программа составлена в соответствии с ФОП. Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «Нейроигры».

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников а так же дошкольников с ОВЗ.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 3-4 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 3-4 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Цель Программы: развитие межполушарного взаимодействия и мыслительной деятельности.

Задачи Программы Обучающие:

- Обогащать лексический запас дошкольников
- Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения.
- Формировать творческие способности личности.
- Активизировать познавательный интерес.
- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление.
- Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.
- Развивать моторную сферу.
- Развивать психические процессы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
- Стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям.

- Формировать умение работы в коллективе.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- Воспитывать волевые качества при доведении своей работы до результата.
- Воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками.

Принципы построения Программы

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, проводятся 1 раз в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ Будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глагодвигательные, кинезиологические упражнения различной сложности;
- ✓ Приобретут умения действовать по команде (инструкции);
- ✓ Активизируются различные функции центральной нервной системы;
- ✓ Улучшится состояние мелкой моторики и графомоторных навыков;
- ✓ Обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им;
- ✓ У обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля;
- ✓ Улучшится психоэмоциональное состояние;
- ✓ Снизится мышечный тонус.
- ✓ Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- ✓ Развитие межполушарного взаимодействия;
- ✓ Оптимизация интеллектуальных процессов;
- ✓ Стабилизация эмоционального фона;
- ✓ Активизация речевой деятельности.
- ✓ Смогут рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- ✓ Научатся работать в парах, микрогруппах;
- ✓ У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого

полушарий).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе

Занятия по Программе кружка проводятся в соответствии с тематическим планом, рассчитанным на один учебный год.

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание темы
Октябрь 2025	1	Вводное занятие. Путешествие в мир нейроигр.	Диагностические игры, наблюдения. Оценка подготовленности детей. Практика: Соединение деталей по образцу под наблюдением и руководством педагога. Д/и «Найди по цвету, форме». Д/и «Двигаемся в разные стороны». Нейрогимнастика на пальчиках.
	2	Нейросказка «Как поссорились зверята»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Знакомство с обитателями нейролеса (будущие персонажи нейроигр). Д/и «Нейроладошки». Д/и «Лево – право», Д/и «Лесные дары». Д/и «Собери морковку». Нейрогимнастика «Зайчик».
	3	Нейросказка «Лиса и Заяц»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрогимнастика «Зайчик», «Лиса», «Ладошки». Д/и «Дорога в огород». Практика: морковка для зайчика (рисование полосок на морковке двумя руками).
	4	Нейросказка «Жители сказочного леса»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Цветные ладошки» Теория: Ребёнок не только выучит понятия «лево», «право», но и потренируется переключать внимание и разовьёт зрительно-моторную координацию. Практика: Разложить карточки на столе, чередуя левые и правые ладони. Попросить малыша пройти ряд, хлопая по цветным ладошкам своими ручками: по левой ладошке — левой, а по правой — правой. Пальчиковая нейрогимнастика. Нейрораскраска «В лесу».

Ноябрь 2025	1	Нейросказка «Мешок яблок»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. На основе литературной сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Д/и «Нейроладушки» (в парах). Д/и «Яблоня» (собираем яблоки обеими руками). Пальчиковая нейрогимнастика «Зайчик». Д/и «Лабиринт».
	2	Нейросказка «В Ежика» гостях у	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрогимнастика «Ежику». Дыхательная гимнастика «В лесу». Нейрораскраска «Запасы на зиму» (источник: А. Сунцова «Лес: книжка-раскраска», Ростов-на-Дону, 2021). Работа с пластилином: скатывание яблок (шариков) обеими руками, прикрепляем на иголки ежика. Рисуем иголки. Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу?
	3	Нейросказка «Дождик в сказочном лесу»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Под зонтиком» (источник: А. Сунцова «Лес: книжка-раскраска», Ростов-на-Дону, 2021).
Декабрь 2025	1	Нейросказка «Подготовка зверей к зиме».	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «В лесу». Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу? Работа с нейродосками для развития межполушарного взаимодействия. Нейроритмика «Ухо – нос».
	2	Нейросказка «Первый снег»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	3	Нейросказка «В гости к Белочке»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Рисование двумя руками» Теория: Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных

			геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.
	4	Нейросказка «В поисках волшебных шишек»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Межполушарные доски». Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.
	5	Нейросказка «Новый год в сказочном лесу».	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Соедини точки» (елочка) Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Рисовать можно как на листе бумаги, так и на улице на песке. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.
Январь 2026	1	Нейросказка «Волшебные саночки»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу? Занятие-спектакль с участием детей. Пальчиковый театр.
	2	Нейросказка «Лисичка-сестричка и Синичка-невеличка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	3	Нейросказка «Варенье из шишек для бельчат»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу?
Февраль 2026	1	Нейросказка «В гостях у Серого волка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	2	Нейросказка «Три поросенка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	3	Нейросказка «Где зимует воробей?»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	4	Нейросказка «Маленькие и большие»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
Март 2026	1	Нейросказка «Подарок для мамы»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Тропинки».

	2	Нейросказка «Ранняя весна»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Зайчонок». Нейроладушки. Парная работа.
	3	Нейросказка «Домик для грача»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «В лесу».
	4	Нейросказка «Заяц и воробей»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Ди «Волшебный мешочек». Определение предметов наощупь.
	5	Нейросказка «Лесное путешествие»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейроладушки. Парная работа. «Выложи одинаковый ряд» Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д. Практика: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики и др.
Апрель 2026	1	Нейросказка «Лисичка-Сестричка и Серый волк»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейроладушки. Парная работа.
	2	Нейросказка «Хитрая ворона»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Деревья».
	3	Нейросказка «Ежик-путешественник»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Тропинки». Нейроладушки. Парная работа. «Умные дорожки» Теория: Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Практика. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.
	4	Нейросказка «Мышка-норушка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Ходилки по линиям.
Май 2026	1	Нейросказка «В гостях у	Вовлечение в игровую проблемную

		дятла»	ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Встреча в лесу».
	2	Нейросказка «Пуговка для лесной принцессы»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Цветочная полянка». Нейроладушки. Парная работа.
	3	Закрепление пройденного материала.	Диагностические игры.
	4	Закрепление пройденного материала.	Диагностические игры.

2.2. Формы и методы реализации Программы

Основной формой реализации Программы являются организованные занятия с детьми на основе игровых методов и упражнений, включающих:

1) Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2) Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3) Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

4) Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

5) Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Структура занятия включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук); -
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Методы и приемы работы:

- игровые (нейроигры, нейродинамическая гимнастика);
- практические (выполнение упражнений);
- словесные (объяснение, разъяснение);
- наглядные (использование нейропособий (ковриков, таблиц и пр.), показ упражнений педагогом).
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Виды, формы, методы работы.

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Учебно-тематический план

Каждое занятие «Нейроигры» проходит за счет коллективной работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

Структура занятий

- Приветствие (настрой на занятие).
- Разминка (знакомство, далее – приветствие, детей друг с другом, создание доброжелательной обстановки на занятиях, развития у детей понимания и чувствования друг друга).
- Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приемов нейропсихологических игр. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие.
- Творческое задание. Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.
- Рефлексия. Завершение занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Форма: очная, групповая. Начало занятий с 01 октября и окончание 31 мая, 32 недели в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

- 15 минут (1 раз в неделю) - 32 занятия в год;

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 (3 - 4 года)	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 15 минут

Количество занятий (в месяц) в 2025 – 2026 учебном году:

Группа	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
1 (3 – 4 года)	4	3	5	3	4	5	4	4	32

3.2. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Занятия кружка проводятся в групповом помещении, хорошо освещённом и проветренном.

Для организации занятий кружка в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасную деятельность детей и учитывающая возрастные и индивидуальные потребности и особенности детей.

При реализации Программы используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- нейроковрики (ладошки, дорожки);
- нейротренажёры;
- комплекты нейроигр;
- массажные мячики, су-джок;
- модульный массажный коврик-пазл;
- массажные полусферы балансировочные;
- демонстрационный материал (нейроплакаты, нейрокарточки);
- игрушки для дыхательных упражнений, мячики, кубики;
- технические средства (ноутбук, м/м оборудование, USB носитель, музыкальное сопровождение).

Формы организации обучения дошкольников по нейроиграм.

1. Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей:

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов: синхронизируется работа полушарий; повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость; развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений; совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

2. Дидактические нейроигры: замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения. Таким образом, использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует развитию личности дошкольника.

3. Нейроигры по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Кинезиологические сказки для детей. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.

6. Карточки с комплексами. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Оценочные материалы

- Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и мае. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).
- Выполнение заданных упражнений:

- **3 балла:** ребенок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения скоординированы; развито чувство равновесия; проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;
- **2 балла:** ребенок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации; иногда теряет чувство равновесия; иногда проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;
- **1 балл:** ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений нарушена; не развито чувство равновесия; не проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений.

Список литературы.

1. Гончарова К., Черткова А., Наумова М. «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля». – Ростов-на Дону, «Феникс», 2018 г.
2. Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра –
3. «Генезис», Москва, 2021 г.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми». Практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
5. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010.
- 6.
7. Кузнеченкова С. О. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
- 8.
9. Лес: книжка-раскраска/ Анастасия Сунцова. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
11. «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А.Васильева. М.: Мозаика- Синтез.
12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» - «Генезис», Москва, 2020 г.
13. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»-
14. «Генезис», Москва, 2018г.
15. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни» - «Генезис», Москва, 2019 г.
16. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020 г.
- 17.
18. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС- пресс», 2017 г.
19. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008 г.
20. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб. Питер,2007 г.
21. Жукова О. «Нейрологопедические прописи».