

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Аленушка»**

Принят
на заседании педагогического совета
МБДОУ ГДС «Аленушка»
Протокол №4 от 28.05.26г.

Согласован
заседанием Совета родителей
Протокол №4 от 28.05.26г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ГДС
«Аленушка»
Л.М.Хорошилова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Городищенский детский сад «Аленушка»
за 2025-2026 учебный год**

О проведении самообследования в МБДОУ ГДС «Аленушка» за 2025–2026 учебный год

1. Нормативно-правовая база

Процедура самообследования в МБДОУ ГДС «Аленушка» осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации...»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта...»

Локальный нормативный акт: приказ о проведении самообследования за 2025–2026 учебный год №45 от 25.05.2026г.

2. Цель и задачи самообследования

Цель: оценка эффективности и качества образовательной деятельности, выявление проблемных зон и определение перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

Получение объективной и достоверной информации о состоянии и результативности образовательной деятельности ДОО.

Комплексная оценка по ключевым направлениям деятельности:

- реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- состояние учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- материально-техническая база и условия реализации программы;
- система управления ДОО.

Подготовка аналитического отчета о результатах самообследования, включающего анализ показателей деятельности учреждения по состоянию на конец календарного года.

Обеспечение информационной открытости и доступности информации о деятельности ДОО путем своевременного размещения отчета о результатах самообследования на официальном сайте образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Аленушка» (МБДОУ ГДС «Аленушка»)
Руководитель	Хорошилова Любовь Михайловна
Юридический адрес:	Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Нефтяников, д.5
Фактический адрес:	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Нефтяников, д.5
Телефон, e-mail	8844683-38-74 ,8844683-54-51, g-alenushka@yandex.ru
Адрес сайта	gor_dsad.alenushka@volganet.ru
Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района; отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Лицензия	от 17.12.2015 №3024-у, серия 34Л01 №0000643

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Аленушка» (далее — МБДОУ ГДС «Аленушка»).

Местонахождение и инфраструктура: МБДОУ ГДС «Аленушка» расположено в жилом районе посёлка, в экологически благоприятной зоне, вдали от промышленных предприятий и крупных транспортных магистралей. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность (вместимость) учреждения составляет 290 мест. Общая площадь здания — 3633 кв. м, из которых площадь помещений, используемых непосредственно для реализации образовательной деятельности, — 2868,1 кв. м.

Режим и условия функционирования:

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

Время работы групп: с 07:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей: 12-часовой режим.

Правовой статус и образовательная деятельность: МБДОУ ГДС «Аленушка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать установленного образца и штамп со своим наименованием. Учреждение оказывает муниципальную услугу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая общедоступность и бесплатность образования.

Характеристика образовательной деятельности:

Язык образования: русский.

Форма обучения: очная.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок освоения программы: 5 лет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ГДС «Аленушка» осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом изменений, внесённых ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1022.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ ГДС «Аленушка».

Структура ООП ДО:

1. Обязательная часть, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

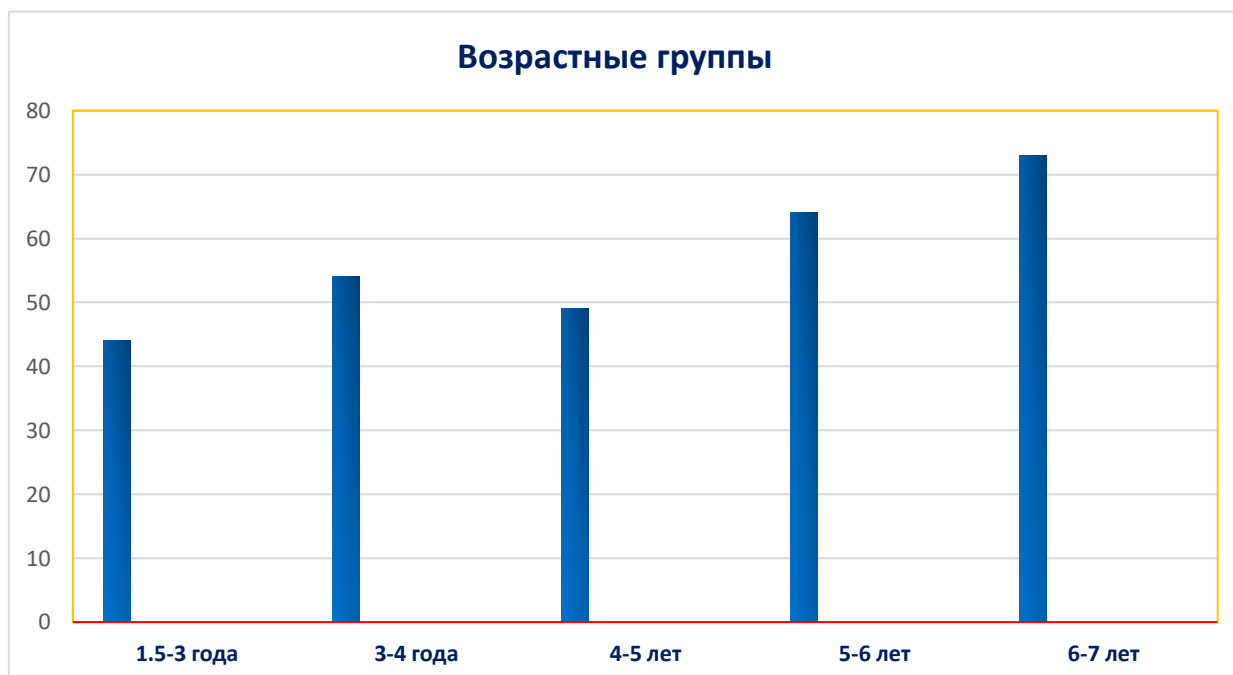
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает парциальные и авторские программы, отражающие специфику ДОО, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, а также запросы родителей (законных представителей).

В учреждении также реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа разработана на основе ФАОП ДО для следующих категорий воспитанников: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель АОП ДО — создание специальных условий для получения качественного дошкольного образования, отвечающего общим и особым потребностям, индивидуальным особенностям развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МБДОУ ГДС «Аленушка» на 2025-2026 учебный год функционирует 11 возрастных групп.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1,5-3 года	2	44
	3-4 года	2	54
	4-5 лет	2	49
	5-6 лет	2	67
	6-7 лет	3	73



С целью выбора стратегии воспитательной работы в 2025-2026 учебном году был проведен анализ социального портрета семей воспитанников, позволивший выявить их образовательные потребности и определить актуальные направления взаимодействия.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	260	90,6%
Неполная с матерью	24	8,3%
Неполная с отцом	1	0,34%
Под опекой	2	0,69%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	78	27,2%
Два ребенка	127	44,3%
Три ребенка	65	22,6%
Четыре ребенка	13	4,5%
Пять детей и более	4	1,4%



Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ ГДС «Аленушка» строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Содержание и методы работы определяются с учётом индивидуальных особенностей детей, их возрастных возможностей и включают разнообразные формы взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая и методическая основа

ФОП ДО является основой образовательной программы ДОО и определяет единое федеральное образовательное пространство. Программа реализует следующие ключевые функции:

Обучение и воспитание ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.

Создание единого ядра содержания, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского

народа.

Обеспечение равных условий получения качественного дошкольного образования для всех детей вне зависимости от места проживания.

ФОП ДО позволяет интегрировать обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик. Педагогический коллектив успешно реализует цели и задачи ФОП ДО с 1 сентября 2023 года.

Цель и задачи образовательной программы

Цель: всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования (ДО) и планируемых результатов его освоения.
2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм и др.) и создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру.
3. Построение содержания образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия их образовательных потребностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Развитие физических, личностных, нравственных качеств, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).
8. Достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения программ начального общего образования.

Программа воспитания

Программа воспитания является обязательным структурным элементом образовательной программы. Её реализация осуществляется по основным направлениям (модулям): нравственная культура, семейные и гражданские ценности, гражданская идентичность, социокультурные ценности, межэтническое взаимодействие, информационная культура, экологическая культура, культура труда.

Воспитательная работа проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, скорректированным с 1 сентября 2025 года согласно Перечню мероприятий, рекомендованных Минпросвещения РФ (от 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Для решения воспитательных задач создана РППС, обеспечивающая развитие самостоятельности и нравственное становление личности. Наполняемость среды обеспечивает целостность воспитательного процесса и включает:

Подбор художественной литературы;

Аудио- и видеоматериалы;

Наглядно-демонстрационные материалы (картины, плакаты);

Демонстрационное техническое оборудование (интерактивные доски, проекторы);

Оборудование для игровой деятельности;

Оборудование для организации детской трудовой деятельности.

Для реализации программы воспитания в группах организованы центры детской активности.

Дополнительное образование

Интеграция дополнительного образования в образовательный процесс является приоритетным направлением деятельности учреждения. В 2025–2026 учебном году в МБДОУ ГДС «Аленушка» реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги:

Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
Социально-коммуникативное	«В гостях у сказки»	4-5 лет	20
Физическое	«Юный гимнаст»	4-5 лет	32
Познавательное	«Нейро-игры»	3-4 года	27
	«Юный исследователь»	5-6 лет	32
	«Юный патриот»	6-7 лет	30
	«Занимательная математика»	6-7 лет	13
	«Веселые цифры»	5-6 лет	32
	«Юный конструктор»	4-5 лет	29
Художественно-эстетическое	«Волшебный карандаш»	6-7 лет	30
	«Паутинка»	5-6 лет	35
	«Озорные ладошки»	2-3 года	21
	«Домисолька»	3-4 года	54
	«Музыкальные шедевры»	6-7 лет	13

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования

В целях оценки эффективности реализации дополнительного образования и выявления степени удовлетворённости родителей (законных представителей) был проведён социологический опрос. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что организация дополнительного образования в МБДОУ ГДС «Аленушка» осуществляется на высоком уровне и является востребованной.

Основные выводы по результатам анализа:

1. Высокий уровень вовлечённости и мотивации родителей. Родители (законные представители) проявляют высокую заинтересованность в развитии творческих способностей и познавательной активности детей. Отмечена важность интеграции дополнительного образования как инструмента всестороннего развития личности ребёнка, дополняющего основную образовательную программу.

2. Разнообразие и соответствие направлений. Реализуемые дополнительные образовательные услуги охватывают широкий спектр направлений (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, интеллектуальное, речевое развитие). Это обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и запросов различных групп воспитанников.

3. Высокая оценка качества услуг. Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Родители отмечают профессионализм и квалификацию педагогических кадров, использование современных образовательных технологий и методик, а также благоприятные условия организации занятий.

4. Доступность и удобство. Подчёркивается доступность дополнительного образования и удобство расписания занятий, проводимых на базе ДОО. Это является значимым фактором, повышающим доступность качественного образования для всех воспитанников.

5. Эффективное взаимодействие и обратная связь. Важным аспектом является выстроенная система партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников. Регулярные консультации, открытые занятия и совместные мероприятия позволяют выстраивать конструктивный диалог и оперативно решать возникающие вопросы.

Количественные показатели: охват воспитанников МБДОУ ГДС «Аленушка» дополнительным образованием по итогам 2025-2026 учебного года составил **100%**.

Общий вывод: образовательная деятельность в МБДОУ ГДС «Аленушка» в течение отчётного периода осуществлялась в полном соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, в том числе в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) для обучающихся с ОВЗ. Система дополнительного образования функционирует эффективно, способствуя достижению целей и задач основной образовательной программы.

II. Оценка системы управления

Система управления МБДОУ ГДС «Аленушка» выстроена в строгом соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и Уставом учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия** и **коллективности**.

Коллегиальность реализуется через работу Общего собрания работников и Педагогического совета, которые принимают решения по ключевым вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Единоначалие обеспечивается деятельностью руководителя (заведующего), который является единоличным исполнительным органом, несущим персональную ответственность за деятельность организации.

Органы управления, действующие в МБДОУ ГДС «Аленушка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное управление МБДОУ на основании Устава. Утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, годовые отчеты. Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и эффективное функционирование организации.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной деятельностью. Координирует деятельность по вопросам: - разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы; - выбора средств обучения и воспитания, учебно-методического обеспечения; - повышения квалификации и аттестации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений и творческих групп.
Общее собрание работников	Высший коллегиальный орган, реализующий право работников на участие в управлении организацией. Рассматривает и принимает решения по вопросам: - принятия коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка; - внесения предложений по совершенствованию работы ДОО, развитию материальной базы; - обсуждения проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников (решения носят рекомендательный характер).

Оценка системы управления

С 1 сентября 2025 года в управленческую деятельность учреждения внедрены положения Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленных письмом Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653.

Система управления в МБДОУ ГДС «Аленушка» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных подходов и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство и достигать целевых ориентиров ФОП ДО.

Созданная организационно-управленческая структура является функциональной и соответствует целям и содержанию образовательной деятельности учреждения. Она работает эффективно, обеспечивая устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений развития и решении задач по совершенствованию образовательного процесса. Управленческая деятельность носит системный характер и выстроена на основе анализа образовательной деятельности и запросов родительского сообщества.

Принцип демократизации системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений (педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая структура позволяет оптимизировать процессы и вовлечь в пространство управленческой деятельности широкий круг педагогов и родителей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия и обмена информацией с участниками образовательных отношений, помимо электронной почты, используются современные цифровые платформы: официальные сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и корпоративная платформа «МАХ» через «VK Мессенджер».

Вывод: структура и система управления МБДОУ ГДС «Аленушка» соответствуют специфике деятельности учреждения и требованиям актуальной нормативно-правовой базы. По итогам 2025–2026 учебного года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем учебном году (2026–2027) кардинальные изменения системы управления не планируются.

III Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в МБДОУ ГДС «Аленушка» направлены на всестороннее развитие воспитанников. Программа нацелена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, а также формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуются адаптированные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация образовательного процесса

Педагогический процесс в учреждении строится на основе комплексного подхода и интеграции образовательных областей в соответствии с ФОП ДО. Основными формами организации являются:

Образовательная деятельность в рамках режимных моментов (утренний приём, прогулка, подготовка к приёму пищи).

Организованная образовательная деятельность (ООД).

Самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

ООД проводится в соответствии с учебным планом и расписанием. Объём образовательной нагрузки (количество и длительность занятий) строго регламентирован **Таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21** и зависит от возраста детей. Реализация ОП ДО осуществляется по пяти образовательным областям:

1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Решение задач каждой образовательной области происходит во всех видах детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, подвижной), коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда.

Оценка качества освоения программы

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая деятельность направлена на изучение динамики развития детей для своевременной корректировки образовательного процесса. Для проведения мониторинга используются малоформализованные методики:

- Наблюдение за деятельностью детей.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок).
- Беседа с воспитанниками.
- Педагогические ситуации.

Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития (картах педагогической диагностики), которые включают анализ уровня освоения программы в рамках целевых ориентиров ФГОС ДО и качества освоения каждой образовательной области.

Результаты качества освоения ОП ДО за 2025–2026 учебный год:

Образовательная область	2025-2026 учебный год		
	Обследовано 287 воспитанников		
	Показатель сформирован (чел/%)	Показатель на стадии формирования (чел/%)	Показатель не сформирован (чел/%)
<i>Познавательное развитие</i>	189/65,8%	93/32,4%	5/1,7%
<i>Речевое развитие</i>	93/32,4%	178/62%	16/5,6%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	197/68,6%	86/30%	4/1,4%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	144/50,2%	140/48,8%	3/1%
<i>Физическое развитие</i>	163/56,8%	118/41,2%	6/2%
Итоговый результат	157/55%	123/42%	7/3%

Результаты педагогического мониторинга за 2025–2026 учебный год свидетельствуют о преобладании среди воспитанников высокого и среднего уровней развития. Наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы, что подтверждает эффективность и результативность образовательной деятельности, реализуемой в МБДОУ ГДС «Аленушка» в соответствии с ФОП ДО.

Результаты достижений воспитанников за 2025-2026 учебный год

Уровень	Наименование конкурса / мероприятия	Общее кол-во участников	Лауреаты I степени	Лауреаты II степени	Лауреаты III степени	Участники
Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества посвященного дню матери	3	2	1		
	«Осенние фантазии»	48	21	18	9	
	«Сундучок зимних сказок»	59	43	13	3	
	Отборочный этап конкурс чтецов «120 лет А. Барто»	30	14	12	4	
	«Волшебный занавес»	46	12	22	5	7
Районный	Конкурс чтецов «Русский вальс»	3	1	1		1
	«Новогодняя открытка»	2		1	1	
	«Читаем Агнии Барто»	25		9	7	9
	«Победный май»	3		1		2
	«Наряжаем елку вместе»	3	3			
	«Цветы для мамы»	6	5		1	
Региональный (областной)	«Рождественская игрушка»	2		1	1	
	Творческий конкурс «200 дней и ночей»	3	1	2		
Межмуниципальный	Творческий конкурс «Наши таланты»	35	35 (номинация танец)	1 (художественное слово)		
Межрегиональный	Художественно-эстетический конкурс «Новогодний	2		2		

	серпантин затейливых идей»					
	Художественно- эстетический конкурс «Мама, слов дороже нет»	1	1			
Всероссийский	Творческих работ «С новым годом» (Мирознай)	2	1	1		
	«Агния Барто-120 лет волшебного мира детей»	10	5	3	2	
	Очный конкурс «Музыкальная шкатулка»	1	1			
	Творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	47	47			
	Конкурс «Родина»	30	30			
	Конкурс строевой песни	30	30			
	«Дорога в космос»	27	27			
Международный	Творческий конкурс «Родина моя- Россия»	2		1	1	
	Патриотический конкурс творчества и искусства «Хореографическое искусство»	35	35			

Вывод. Анализ результатов участия воспитанников в конкурсном движении за отчётный период свидетельствует о **высокой результативности и эффективности воспитательно-образовательной работы**, направленной на выявление и поддержку одарённых детей. Система работы по развитию творческого потенциала выстроена системно и охватывает все уровни соревнований — от муниципального до международного, что подтверждает конкурентоспособность учреждения. Всего воспитанниками было завоевано **441 призовое место**. Структура достижений характеризуется подавляющим доминированием высших наград: лауреаты I степени составляют **315 мест (71%)**, что является ключевым показателем качества подготовки. Лауреаты II и III степеней заняли 99 и 27 мест соответственно. Наиболее значимые успехи достигнуты на всероссийском уровне (**281 награда**) и межмуниципальном уровне (**37 наград**), где воспитанники стабильно занимают лидирующие позиции. Успешное участие в конкурсах различного профиля (художественно-эстетических, патриотических, спортивных) демонстрирует разностороннее развитие детей и гармоничную реализацию образовательной программы.

Достижения воспитанников являются прямым результатом слаженной работы педагогического коллектива, использования современных методик и активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Данные результаты подтверждают создание благоприятных условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка и достижение целевых ориентиров развития ДОУ.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Организация коррекционно-развивающей работы в МБДОУ ГДС «Аленушка» осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Коррекционная работа строится на основе комплексного подхода с участием всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Интеграция их деятельности реализуется через:

- совместное наблюдение и мониторинг динамики развития детей;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- согласование перспективного и календарно-тематического планирования.

Взаимодействие специалистов осуществляется в различных формах: консилиумы, консультации, семинары-практикумы, проведение интегрированных занятий и анализ итогов коррекционной работы.

Направления и содержание коррекционной работы. В 2025–2026 учебном году коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) и задержку психического развития (ЗПР), проводилась по следующим направлениям:

- развитие лексико-грамматического строя речи (накопление и актуализация словаря, уточнение грамматических категорий);
- формирование связной речи;
- развитие фонематических представлений и коррекция нарушений звукопроизношения.

Коррекционное воздействие осуществлялось с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения, с обязательным учётом психофизического состояния детей и применением специализированного дидактического материала.

Организация процесса. В 2025–2026 учебном году коррекционную помощь в учреждении получали 13 воспитанников. Основными формами работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АОП ДО) для детей с ТНР. На основании заключений Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) специалистами ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР и ЗПР.

Взаимодействие с семьей. Главным вектором повышения эффективности коррекционной работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), создание условий психоэмоционального комфорта для ребёнка и использование современных эффективных технологий.

Вывод: благодаря выбранным формам и методам работы были достигнуты эффективные результаты по коррекции речевых нарушений. Образовательный процесс в МБДОУ ГДС «Аленушка» организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, что обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволяет своевременно выделять детей, нуждающихся в особом внимании, корректировать способы взаимодействия и составлять индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ГДС «Аленушка» в 2025–2026 учебном году осуществлялась в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

В основе образовательного процесса лежит принцип партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Это взаимодействие реализуется через совместную деятельность, консультирование и обмен информацией, что создаёт единое образовательное пространство «детский сад — семья».

Содержание и структура образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой (ОП ДО) и реализуется через комплексный подход, охватывающий все виды детской активности:

Образовательная деятельность в рамках режимных моментов: интеграция обучающих задач в повседневную жизнь детей (утренний приём, прогулка, подготовка к приёму пищи, уход за собой), что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность (ООД): целенаправленные занятия, проводимые по расписанию.

Самостоятельная деятельность детей: свободная игра и другие виды активности по выбору ребёнка, способствующие развитию инициативы и творческих способностей.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка: партнёрское взаимодействие в игре, проектной деятельности, на прогулках.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня и расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, установленных СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий строго регламентирована по возрастным группам с обязательным соблюдением перерывов не менее 10 минут между ними.

Педагогические технологии и индивидуализация

Образовательный процесс строится на основе данных педагогической диагностики и

мониторинга. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника с учётом его способностей, здоровья и темпа освоения материала. Педагоги активно используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

Проектная деятельность: позволяет детям глубоко погружаться в интересующие их темы, развивать исследовательские навыки.

Игровые технологии: являются ведущим методом обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): применяются для визуализации материала и повышения познавательной активности детей старше 5 лет.

Информационно-образовательная среда

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678, в МБДОУ ГДС «Аленушка» был проведён мониторинг информационной образовательной среды. По его итогам подтверждено, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДО с помощью электронных средств обучения и цифрового контента. Электронное обучение организовано с полным соблюдением санитарных норм и правил.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) является приоритетным направлением. Она строится на принципах сотрудничества и партнёрства в рамках требований ФГОС ДО. В течение года проводилась системная работа: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые занятия. В 2025 году, объявленном: «Годом защитника Отечества», особое внимание уделялось совместной организации мероприятий патриотической направленности, что способствовало укреплению связи поколений и формированию у детей чувства гордости за свою страну.

Сохранение и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Работа велась систематически и включала:

- организацию рационального четырёхразового питания;
- проведение комплекса закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий (дыхательные гимнастики, пальчиковые игры);
- профилактику нарушений осанки и плоскостопия через физкультурные занятия;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенического режима (режим проветривания, кварцевания).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ГДС «Аленушка» в 2025–2026 учебном году был организован на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме. Содержание работы полностью соответствует требованиям ФГОП ДО и социальному заказу родителей. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, вариативностью и чёткой ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет успешно реализовывать

лично-ориентированный подход и достигать планируемых результатов.

V. Оценка востребованности воспитанников и готовности к школьному обучению

Работа МБДОУ ГДС «Аленушка» по подготовке воспитанников к обучению в школе является одним из ключевых направлений образовательной деятельности и полностью соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Вся система воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте ориентирована на обеспечение плавного и успешного перехода ребёнка к следующей ступени образования, что является главным показателем востребованности и качества предоставляемых услуг.

Цель и задачи работы по подготовке к школе

Основной **целью** является формирование у детей целостной готовности к школьному обучению, что подразумевает не только наличие определённых знаний, но и развитие мотивационной, волевой и интеллектуальной сфер личности. Принципом работы является создание условий для реальной деятельности ребёнка в обогащённой предметно-пространственной среде (РППС).

У детей целенаправленно развиваются ключевые качества, обеспечивающие успешную социальную адаптацию и обучение: любознательность, коммуникативные навыки (умение общаться со взрослыми и сверстниками), инициативность, самостоятельность и творческие способности.

Работа педагогов по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение **трёх взаимосвязанных задач**:

1. Формирование у детей правильных представлений о школе, учителе, учебной деятельности и правилах школьной жизни.
2. Формирование положительного эмоционального отношения к школе и восприятию будущего обучения как важного и интересного этапа жизни.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, включая развитие произвольности поведения, умения слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и в общем ритме.

Методы и формы работы

Для решения указанных задач использовался комплексный подход, включающий разнообразные формы и методы, интегрированные в образовательный процесс:

- Беседы о школе: обсуждение роли ученика, атрибутики, школьных правил.
- Чтение художественной литературы: знакомство с произведениями о школьной жизни.
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»: моделирование учебных ситуаций, позволяющее прожить будущий социальный статус.
- Экскурсии в школу: знакомство со зданием школы, классами, библиотекой.

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг)

Оценка уровня развития воспитанников и их готовности к школьному обучению была проведена воспитателями групп.

Данная работа была организована в формате педагогического мониторинга и интегрирована в повседневный образовательный процесс. **Диагностика осуществлялась преимущественно на основе метода наблюдения в естественных для детей условиях (в ходе игры, на занятиях, в режимных моментах), что позволило избежать увеличения бюрократической нагрузки.**

Такой подход, основанный на принципах снижения непрофильной нагрузки на педагогов (в соответствии с нормами Постановления Правительства РФ от 08.08.2023 № 508), позволил оценить ключевые компоненты готовности к школе без отвлечения детей от привычных занятий и без оформления избыточной документации.

В ходе мониторинга оценивались следующие компоненты готовности к школьному обучению:

Интеллектуальная готовность: уровень развития мышления, памяти, внимания, кругозора.

Речевая готовность: сформированность звуковой культуры речи, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

Социально-коммуникативная готовность: умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе.

Эмоционально-волевая готовность: способность к саморегуляции, произвольному поведению и учебной мотивации.

Всего в ДОУ воспитывается 287 детей. В мониторинге приняли участие 257 воспитанников (89,5%). Причинами отсутствия 30 детей (10,5%) стали семейные обстоятельства, отъезд и болезнь. У 6 детей с ОВЗ (2,3%) выявлен уровень развития ниже среднего.

Результаты диагностики участников (257 человек) распределились следующим образом:

Уровень развития	Количество детей	% от участников
Высокий	84	32,7%
Выше среднего	122	47,5%
Средний	45	17,5%
Ниже среднего	6	2,3%
Низкий	0	0,0%
Итого	257	100,0%

Вывод. Анализ результатов мониторинга показывает, что **97,7%** (251 ребёнок из 257) воспитанников продемонстрировали позитивные показатели развития (высокий, выше среднего и средний уровни). У **6 детей с ОВЗ (2,3%)** выявлен уровень развития ниже среднего. Детей с низким уровнем развития в выборке не выявлено.

Важно отметить, что все дети с ОВЗ прошли психолого-медико-педагогическую комиссию

(ПМПК) и по её заключению имеют возможность обучаться по **адаптированной образовательной программе** или **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)** с учётом их индивидуальных возможностей.

Высокая доля детей с позитивной динамикой подтверждает эффективность реализуемых образовательных программ. Результаты диагностики будут учтены при планировании дальнейшей коррекционно-развивающей работы и индивидуализации образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году 73 воспитанника выпущены в школы:



Вывод: анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) воспитанниками МБДОУ ГДС «Аленушка» за 2025–2026 учебный год свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса и его оптимальной организации.

По итогам мониторинга **100%** воспитанников, выпускающихся из ДОУ, продемонстрировали стабильно-положительную динамику развития и освоение программы на высоком, выше среднего или среднем уровне. Знания и умения детей являются достаточными для их возраста, они успешно применяют их в самостоятельной и игровой деятельности. У воспитанников в соответствии с возрастными нормами хорошо сформированы ключевые психические функции и предпосылки к учебной деятельности.

Особо следует отметить, что образовательный процесс был выстроен с учётом индивидуальных особенностей и адаптированных программ для 5 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые также завершают обучение в ДОУ и готовятся к переходу на следующий уровень образования.

Данные результаты подтверждают эффективность проделанной педагогической работы и свидетельствуют о готовности выпускников к успешному обучению в школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение является одним из ключевых условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников напрямую определяет качество образовательного процесса и его результаты. В связи с этим приоритетными задачами для учреждения являются:

- комплектование штата квалифицированными педагогическими кадрами;
- создание системы непрерывного повышения их профессионального мастерства и квалификации.

Наименование должности педагогического работника	Количество человек на 28.05.2026г.
Старший воспитатель	1
Воспитатели	18
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
ИТОГО:	24

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации 24/242

Распределение педагогических работников		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 чел.
	среднее педагогическое образование	6 чел.
2. По пед. стажу	до 5 лет	2 чел.
	20 лет и более	19 чел.
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 чел.
	первая квалификационная категория	3 чел.
4. По возрасту	До 30 лет	9 чел.
	До 55 лет	15 чел.

Система повышения квалификации и профессионального роста

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников является приоритетным направлением деятельности методической службы учреждения и одним из ключевых условий реализации ФГОС ДО.

- 1. Кадровый состав и квалификация.** В учреждении сформирован стабильный, профессиональный педагогический коллектив. Все педагогические работники (100%) своевременно прошли курсы повышения квалификации (КПК) по программе «Моя семья» (ВГАПО) и имеют подтверждающие удостоверения.
- 2. Профессиональное развитие и методическая работа.** В течение учебного года для педагогов были созданы условия для непрерывного профессионального роста:
Участие в конкурсах: педагоги активно представляли своё мастерство на

конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Методическая работа: эффективно организована работа методических объединений, где происходит обмен опытом и знакомство с инновационными практиками, в том числе из опыта работы других дошкольных учреждений.

Самообразование: в коллективе поддерживается культура самообразования и самостоятельного изучения актуальных методик.

3. **Практическая реализация.** Педагоги активно участвовали в реализации задач годового плана работы ДООУ, демонстрируя высокий уровень профессионализма:

- ✓ Проведены все запланированные консультации, семинары и открытые просмотры образовательной деятельности.
- ✓ Организованы и проведены мероприятия для детей и родителей (конкурсы, выставки, праздники).
- ✓ Осуществлялся активный обмен опытом через презентации собственных наработок и консультации для коллег.

Вывод: оценка кадрового обеспечения показала, что коллектив МБДОУ ГДС «Аленушка» является стабильным и высокопрофессиональным. Педагоги систематически работают над своим самообразованием, своевременно повышают квалификацию и активно участвуют в профессиональных мероприятиях на различных уровнях. Это создаёт прочную основу для качественного решения задач образовательной программы и гарантирует высокий уровень реализации ФГОС ДО.

VII. Материально-техническая база и учебно-методические средства

В 2025–2026 учебном году учебно-методический фонд учреждения был существенно пополнен новыми изданиями и пособиями:

Наглядно-дидактические пособия: комплекты демонстрационных материалов для развития речи, сенсорного восприятия, ознакомления с окружающим миром.

Развивающие и коррекционные материалы: серии изданий для развития мелкой моторики, логического мышления, формирования математических представлений.

Детская художественная и познавательная литература: сборники произведений отечественных авторов, энциклопедии, издания для чтения вслух.

Материально-техническое оснащение методического кабинета позволяет эффективно проводить занятия и осуществлять поддержку образовательной деятельности. В помещении созданы комфортные условия для совместной работы педагогов.

Информационное обеспечение

Информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется с использованием современного технического оборудования:

персональные компьютеры и ноутбуки;

многофункциональные устройства печати и сканирования;

мультимедийные проекторы и интерактивные панели.

Программное обеспечение включает лицензионные приложения для работы с текстами, презентациями, графикой и медиафайлами, а также доступ к образовательным онлайн-ресурсам.

Официальный сайт учреждения (gor_dsad.alenushka@volganet.ru) регулярно обновляется и содержит всю необходимую информацию для широкой аудитории: родителей, партнёров, контролирующих органов. Дополнительно ведётся верифицированная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public203556054>), где размещаются оперативные новости, полезные советы и консультации.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение МБДОУ ГДС «Аленушка» полностью соответствует современным требованиям и обеспечивает качественное осуществление образовательной деятельности. Созданы условия для стимулирования интереса участников образовательного процесса к саморазвитию и творческой деятельности.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Библиотека МБДОУ ГДС «Аленушка» является важной составляющей методической службы учреждения и служит источником учебно-методической литературы и информационного обеспечения.

Учебно-методический фонд библиотеки

Библиотечный фонд расположен в специально оборудованном помещении, а также частично распределён по рабочим местам специалистов и группам. Фонд представлен широким спектром литературы и материалов:

методические пособия по всем образовательным областям ФГОС ДО;

детская художественная литература;

периодические издания;

электронные носители информации (CD/DVD-диски, флеш-накопители).

Составлены и поддерживаются в актуальном состоянии каталоги библиотечного фонда, что облегчает навигацию и подбор нужных материалов.

Информационное обеспечение

Образовательное учреждение обладает современной информационной базой:

имеется постоянный доступ к сети Интернет (проводной и Wi-Fi);

подключена электронная почта;

Сайт учреждения (указан в разделе контактов) регулярно обновляется и содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующими требованиями законодательства. Открытый доступ к информации обеспечивается через:

официальный сайт учреждения;

страницу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public203556054>);

информационные стенды в помещениях ДОУ (сведения об организации, сотрудниках, правилах приёма, питании, охране здоровья, безопасности).

Использование информационно-коммуникационных технологий

В учреждении созданы условия для широкого применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): оборудованы компьютерные рабочие места; установлены мультимедийные проекторы и экраны; закуплены ноутбуки; имеются музыкальные центры и акустические системы.

Педагоги активно используют ИКТ в образовательном процессе: подготовка и презентация дидактических материалов; создание банка данных по различным направлениям деятельности; разработка развивающих и диагностирующих инструментов; организация досуга и развлечений для детей.

Внешние образовательные ресурсы

Педагоги активно используют внешние интернет-ресурсы и специализированные порталы, такие как: портал «Воспитание детей дошкольного возраста»; электронная библиотека «Педагогическая библиотека»; информационный ресурс «Всё для детского сада»; профессиональная площадка «Клуб логопедов»; портал «Психолог Тут»; специализированный ресурс «Логопедический портал».

Использование внешних ресурсов помогает педагогам оставаться в курсе новейших разработок в области дошкольного образования и повышать собственный профессиональный уровень.

Применение медиа-материалов

В образовательном процессе широко используются мультимедийные продукты: обучающие видеоролики; интерактивные презентации; компьютерные дидактические игры.

Эти материалы помогают сделать занятия интересными и продуктивными, способствуют активному усвоению знаний и развитию творческих способностей детей.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение МБДОУ ГДС «Аленушка» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение располагает обширным библиотечным фондом, современной компьютерной техникой и доступом ко множеству полезных образовательных ресурсов. Всё это позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность, внедрять инновационные методики и непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

IX. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ ГДС «Аленушка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ ГДС «Аленушка» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Материально-техническое состояние МБДОУ ГДС «Аленушка» и прилегающей территории полностью соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, установленным правилами пожарной безопасности и охраны труда.

Обновление предметно-развивающей среды

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда (РППС). Этот процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждой возрастной группе воспитатели формируют РППС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В новом учебном году (2025–2026 гг.) были оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны, предназначенные для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учреждения отвечает современным требованиям и регулярно модернизируется:

Пополнение учебно-методической базы: методический кабинет и группы оснащены новым наглядным и дидактическим материалом.

Закупка пособий: приобретены пособия по образовательной деятельности (наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия для кружковой работы).

Соответствие стандартам: все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения РФ и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Характеристики предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда (РППС) в группах обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственное развитие и социализацию.

Средства РППС включают:

материалы для личностного развития и совершенствования игровых и трудовых навыков;

оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр);

оборудование для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);

технические средства демонстрации (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, колонки);

подбор художественной литературы, видео- и аудиоматериалов, наглядно-демонстрационных материалов (картины, плакаты, иллюстрации).

Особенности РППС

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы уголки патриотического воспитания, включающие элементы символики государства, региона, города и учреждения. Совместно с родителями оформлены стенды семейных ценностей.

Вывод: оценка материально-технической базы показывает полное соответствие необходимых условий для реализации образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми. Предметно-пространственная развивающая среда приведена в соответствие с ФОП ДО и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако в 2026-2027 учебном году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса.

Х. Оценка системы качества дошкольного образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ ГДС «Аленушка» представляет собой внутреннюю систему контроля, построенную на комплексной оценке интегральных характеристик образовательной деятельности учреждения.

Критерии оценки качества

Контроль качества осуществляется по нескольким ключевым направлениям:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренний мониторинг качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе действующих нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих процедуру контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по контролю и оценке качества планируются и выполняются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологий и инструментариев оценки.

Мониторинг предполагает постоянное отслеживание и накопление данных по следующим источникам:

- Официальная отчётность (публичный доклад, отчёт по результатам самообследования и др.).
- Документы, полученные в ходе аккредитации, лицензирования, аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результаты внешнего контроля со стороны надзорных органов.
- Итоги плановых и внеплановых мониторинговых исследований.
- Данные психолого-педагогической диагностики.

Методы сбора информации

Для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, позволяющий собирать качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений.

Получаемая в процессе мониторинга информация оформляется в виде аналитических справок, отчётов, сравнительных таблиц и диаграмм.

Административный контроль является важным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса и оценки основных результатов деятельности учреждения.

Контрольная деятельность

Контрольная деятельность в учреждении осуществляется в следующих формах:

Плановые проверки: проходят в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивает регулярность и предотвращает необоснованное дублирование. График доводится до сведения педагогического коллектива в начале учебного года.

Оперативные проверки: проводятся по мере возникновения неотложных вопросов или необходимости оперативного вмешательства.

Текущий контроль: осуществляется в ежедневном режиме в рамках непосредственной деятельности педагогов и администрации.

Вывод: система контроля качества дошкольного образования в МБДОУ ГДС «Аленушка» функционирует эффективно и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Мониторинг качества образования позволяет своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы в образовательный процесс, обеспечивая высокое качество образовательных услуг и комфортную среду для развития каждого ребёнка.

Заведующий МБДОУ ГДС «Аленушка» _____ Л.М. Хорошилова