

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»

## **Программа**

по социально-коммуникативному развитию

### **«Воспитание сказкой»**

для детей младшего дошкольного возраста.

Авторы-составители:

воспитатели

Баладжаева Зульфия Ага кызы

2023 г.

## Пояснительная записка

В.А. Сухомлинский говорил о том, что нравственным воспитанием ребенка необходимо заниматься, учить *«умению чувствовать человека»*.

**Направленность программы**-социально-коммуникативное.

**Актуальность:**

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Детям младшего дошкольного возраста сложно самостоятельно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств, быть добрым, внимательным, справедливым. Многого еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы общества. Наблюдения за детьми четвертого года жизни показывают, что многие дети не умеют общаться друг с другом, проявляют некоторую склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания.

Содержание программы включает этические беседы по русским народным сказкам.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Основной формой работы детьми дошкольного возраста являются этические беседы.

Рабочая программа рассчитана на 4 месяца обучения. При проведении занятий учитываются возрастные особенности дошкольников, их подготовленность, существующие навыки и умения, индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из сказок,

детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

Возраст обучающихся: 3 – 4 года.

Количество детей – до 15-20 человек.

Общее количество часов – 14 .

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 15 минут

(по 4 занятия-февраль-апрель и 2 занятия-май).

Время проведения занятий – 2 половина дня.

**Цель программы:** формирование нравственных качеств личности дошкольника

**Задачи:**

- сформировать представления о доброжелательном отношении друг к другу. Вызывать к сочувствию, взаимопомощи.
- сформировать стремление к осуждению злых поступков, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
- помочь детям приобрести положительный опыт общения с окружающими людьми
- развивать коммуникативные навыки, чувства эмпатии и терпимости
- приобрести опыт к осуждению злых поступков, правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Методы и приемы** воспитания нравственных качеств у дошкольников:

Словесные приемы (чтение сказок, стихов, рассказов беседа, диалог со сказочным героем)

Игровые приемы (игры и игровые упражнения)

Наглядные приемы ( показ картин, видеоматериалов, иллюстраций, схем.)

Практические приемы: решение проблемных ситуаций.

Практические методы: общий анализ поступков

Методические приемы, используемые при работе над сказкой, ведут детей к более глубокому пониманию моральной сути этого произведения, к осознанию того, что значит доброжелательность. В связи с этим вопросы к беседе по произведению направлены не на припоминание детьми сюжетной линии и содержания произведения, а на анализ поступков героев. Только система работы по данной проблеме даст хорошие результаты.

**Ожидаемые результаты:**

После завершения освоения программы воспитанники овладеют такими качествами, как послушание взрослых. Получат представление о дружбе. Научатся добиваться своей цели. Не быть жадным, не будут поддаваться панике. Будут помогать слабым и друзьям, которые окажутся в беде.

## Календарно-тематическое планирование

### февраль

№ п/п	Тема	Содержание	Оборудование	часы
1	Входная диагностика сформированности нравственных качеств.	Беседы, ситуации.	Иллюстрации, наборы картинок	1
2	«Воспитание понимания значимости малой помощи в общем деле»	Этическая беседа по сказке «Репка» Кто репку посадил? Какая она выросла? Смог ли дед сам вытащить? Кто ему помогал? Что помогло героям вытащить репку? (Дружба)	Картинки к сказке «Репка», фигурки главных героев.	1
3	«Воспитание дружелюбия »	Этическая беседа по сказке «Теремок » Ребята, а мышке было стыдно, что он сломал теремок? А как же помочь? Ребята, а как работали звери, когда строили теремок?, Ребята, а что им помогло построить новый теремок?	Иллюстрации «Теремок», русская народная песня «Теремок» в записи П.И. Чайковского, шапочки-маски героев.	1
4	«Воспитание послушания, бдительности, осторожности»	Этическая беседа по сказке «Маша и медведь» Ребята, расскажите, как Маша пошла в лес? Что сказал медведь, когда вернулся домой? Расскажите, что придумала Маша, чтобы перехитрить медведя? Как вы думаете внимательно ли слушала Маша своих родных, когда отправилась в лес? Правильно ли она поступила?	Мультимедийная презентация с иллюстрациями из сказки «Маша и медведь»	1
<b>Март</b>				
1	«Воспитание доброжелательности, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи»	Этическая беседа по сказке «Бычок-черный бочок, белое копытце» Ребята, назовите героев сказки? Как звали девочку в сказке? Куда она пошла с подружками? Кто забрал Нюрючку? Какакая Баба Яга по характеру? Кто хотел помочь девочке убежать от Бабы Яги? Получилось у овец и коз спасти Нюрючку? Что победило в сказке добро или зло?	Книга со сказкой, иллюстрации и к сказке.	1
2	«Воспитание умения помогать	Этическая беседа по сказке	Игрушка	1

	друг другу и с благодарностью принимать помощь »	«Петушок и бобовое зернышко» Кто главные герои сказки? Почему петушок подавился? Что советовала курочка петушку? Что сказала Хозяйка, когда к ней прибежала Курочка? Что хотела корова? Как спасли петушка?	петушок, иллюстрации и к сказке.	
3	«Воспитание послушания»	Этическая беседа по сказке «Снегурушка и лиса» Куда подружки позвали Снегурушку? Что сказали старик со старухой Снегурушке, когда разрешили ей пойти в лес? Послушалась ли она? А почему? А как она должна была поступить?	Игрушка лиса, настольный театр.	1
4	«Воспитание дружеских чувств, умение делиться и уступать друг другу»	Этическая беседа по сказке «Два жадных медвежонка» Где жили медвежата? Какие медвежата? А как вы думаете медвежата себя хорошо вели? Почему лиса сумела обмануть медвежат? Как были наказаны медвежата за свою жадность? Хорошо быть жадным?	Книга со сказкой, иллюстрации.	1

#### Апрель

1	«Воспитание дружелюбия и послушания»	Этическая беседа по сказке «Кот и петух» Где жили кот и петух? Куда рано уходил кот? Что наказывал петушку кот, когда уходил на работу? Кто пришел к петушку? Что лиса говорила петушку? Как кот помог петушку? Почему лисе удалось схватить петушка? Правильно ли поступал петушок?	Иллюстрации, настольный театр.	1
2	«Воспитание послушания »	Этическая беседа по сказке «Колобок» Правильно ли сделал Колобок решившись убежать от деда с бабкой? Почему не послушался их? Что было бы, если герой не стал убегать из дома? Спасло бы его это от съедения Лисой?	Красочные картинки с героями, настольный театр героев сказки.	1
3	« Воспитание ответственности и любви к своим родным»	Этическая беседа по сказке «Гуси-лебеди» Почему мальчика унесли Гуси-лебеди? Могла ли его сестра	Мультимедийная презентация «гуси-лебеди». Просмотр мультфильма.	1

		предотвратить это? Кто помогал детям и почему?		
4	«Воспитание послушания»	<p>Этическая беседа по сказке «Волк и семеро козлят» Где жила коза с козлятами? Куда уходила коза? Как козлята узнавали, когда приходила коза? Кто послушал, как поет коза? Что сделали козлятки, когда услышали песенку? А как вы думаете козлята испугались волка? Правильно ли поступили козлята?</p>	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Красочные иллюстрации.	1
Май				
1	«Воспитание доброты, сострадания, желания прийти на помощь»	<p>Этическая беседа по сказке «Заюшкина» Почему у лисы избушка растаяла? Что может быть из льда? Кто первый пришел на помощь зайчику? Как можно сказать о петушке? Какой он? Что можно сказать о лисе? Зайка вернулся в свой домик? Кто помог?</p>	Аудиозапись звуки леса, изображение дома петушка, лисьей норы, магнитный театр (Заюшкина избушка)	1
2	«Воспитывать культуру взаимоотношений».	<p>Этическая беседа по сказке «У страха глаза велики» Откуда брала бабушка воду? А почему курочка берет из лужицы? А мышка от поросячьего копытца? Для чего все герои носили воду? Кто первый испугался? А потом? Что нужно сделать чтобы победить страх?</p>	Иллюстрации к сказке.	1

## Список литературы

1. Азбука **нравственного воспитания** / под ред. И. А. Каирова. – Омск : Русь, 2009. – 48 с.
2. Артюхова, И. С. Ценности и **воспитание** / И. С. Артюхова // Педагогика, – 2009. – № 4. – С. 181-183.
3. Программа «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **сказкотерапии**. СПб. : Речь, 2000. – 112 с.
5. **Нравственное воспитание** в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М. : Сфера, 2002. - с. 185
6. Гурова, Р. Г. **Нравственные проблемы воспитания** / Р. Г. Гурова. – М. : Педагогика, 2011. – 247 с.
7. Клингаль, С. В. **Воспитание нравственной личности** / С. В. Клингаль // **Народное образование**. – 2001. – № 2. – С. 158-159.
8. Никаноров, Н. Д. Ценности как основа **нравственного воспитания** / Н. Д. Никаноров // Педагогика. – 2008. – № 3 – С. 3-10.
9. Соловейчик, С. Л. **Нравственное воспитание дошкольников**/С. Л. Соловейчик // **Дошкольное воспитание**. - 2005. - № 4. - С. 14-16.
10. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // **Дошкольное воспитание**. - 2003. - № 9. - С. 68-76.