

## *Проект по фототерапии*

### *«Волшебный миг»*



*Автор проекта: педагог-психолог  
Косивцева Екатерина Викторовна*

**Тип проекта:** социально-личностный, творческий

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (с октября по декабрь)

**Охват проекта:** воспитанники МБДОУ ГДС «Аленушка» от 5 до 7 лет, их родители и педагоги.

**Учреждение:** МБДОУ ГДС «Аленушка»

### **Актуальность**

Содержание фототерапии — это создание различных фотографических образов, их обсуждение в сочетании с разнообразными видами творческой деятельности: изобразительным искусством, сочинением рассказов, стихотворений. Для ребенка дошкольного возраста естественно выразить свои чувства и мысли не словами, а посредством образов, поэтому фотография для него — одно из средств общения с миром. С ее помощью он может высказать свои потребности и переживания. Интерес ребенка к необычным способам работы с фотографиями, располагает его к проявлению творчества, дает ему возможность ощутить уверенность в себе. Сочетая множество всевозможных форм творческой деятельности, которые используются в ходе занятий в разных сочетаниях и вариантах, фотография обеспечивает многостороннее развивающее, исцеляющее и гармонизирующее воздействие на всех участников.

Фототерапия в ДОУ направлена на развитие личности ребенка в целом. При помощи фотографий можно корректировать проблемы в развитии познавательных психических процессов, таких как память, мышление, воображение, внимание, речь. При составлении коллажей их мелких деталей изображения развивается мелкая моторика рук у дошкольников, так же этому процессу способствует момент использования самого фотоаппарата для самостоятельной съемки. Фототерапия способствует укреплению навыков совместной деятельности воспитанников в группе и с родителями. Итак, следует отметить, что фототерапия в ДОУ способствует развитию:

познавательных психических процессов, мелкой моторики, самостоятельности, интересов и мотивации. А так же помогает скорректировать весь спектр чувств и эмоций, как у детей, так и у взрослых.

Используя метод фототерапии в детском саду можно добиться: успешной адаптации детей, понижения уровня тревожности у воспитанников, улучшения психологического климата как в детском коллективе, так и в коллективе педагогов, повышения самооценки, снижения эмоционального напряжения у педагогов.

**Цель проекта** — укрепить и расширить представления детей о самих себе и окружающем мире.

### **Задачи проекта**

#### Образовательные:

- Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем расширения кругозора детей;
- Закреплять и углублять представления о своем «Я», о семье, о дружбе, и других качествах личности;
- Совершенствовать коммуникативные навыки, учить детей позитивным способам общения со сверстниками;
- Познакомить детей с нетрадиционной техникой «коллаж», учить самостоятельно придумывать композицию коллажа;
- Научить аккуратному использованию ножниц и клея.

#### Развивающие:

- Развитие познавательных психических процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие и гармонизация личности в целом;
- Развитие самостоятельности и способности к принятию ответственности за свои действия;
- Развитие интересов и мотивации;
- Развитие межличностной компетентности;
- Развитие творческого потенциала.
- Актуализация всего спектра чувств и эмоций.

#### Воспитывающие:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, вызывать положительный эмоциональный настрой в течение всего дня;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду и умения выразить это с помощью фотографии или коллажа;
- Укрепление навыков совместной деятельности.

**Оборудование, необходимое для реализации метода фототерапии в ДОУ:**  
интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук.

## **Ожидаемые результаты:**

- У детей развита социально-коммуникативная компетентность — умение понимать эмоциональное состояние других людей и рассказывать о нем; получать необходимую информацию в общении; слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.); уважительно относиться к окружающим людям;
- У детей формируется визуальное мышление, творческая фантазия и эстетические представления об окружающем мире.

## **Этапы проекта:**

### *1. Подготовительный.*

- Подбор и анализ литературы по фототерапии
- Разработка плана мероприятий
- Подготовка материально-технической базы

### *2. Основной.*

- Проведение фотосессий с детьми
- Составление коллажей (совместно с родителями, воспитателями и отдельно)
- Создание фотовыставок на различные тематики, совместно с родителями, воспитателями
- Проведение конкурса среди детей и их родителей «Фоторамка – окно воспоминаний»
- Обучение детей подготовительной группы самостоятельно улавливать эмоции и фрагменты на фотографии

### *3. Заключительный*

- Анализ проведенных мероприятий и эффективности проекта
- Создание фотовыставки по итогам проекта
- Получение отклика от родителей и воспитателей

## **Направления деятельности в рамках проекта:**

**1. Организация семейных фотовыставок.** Семейные фотографии отражают жизнь детей за пределами детского сада. Они позволяют ребенку поделиться своим жизненным опытом, а также показывают многообразие проявлений детского поведения и эмоций в совместной со взрослыми деятельности.

Эта форма работы поможет ближе познакомиться с семьями воспитанников, узнать их традиции, семейную историю, проникнуться атмосферой.



#### Темы фотовыставок:

- «Мой лучший друг»;
- «Самый счастливый день»;
- «Наша дружная семья»;

#### 2. Работа с готовыми фотографиями.

Данное направление предполагает создание фотоколлажей.

Центральное психологическое новообразование дошкольного периода — воображение. Чтобы оно развивалось, необходимо предлагать ребенку разнообразную предметную деятельность. Он должен иметь возможность активно действовать, переиначивая, переворачивая, изменяя привычные и знакомые предметы, изображения, ситуации. Деятельность, в которой реализуется предметное воображение, должна быть самостоятельной — только в этом случае дошкольник имеет возможность воображать, а не следовать инструкции и воображению взрослого.



Предлагая ребенку создать фотоколлаж, ему дается свобода действий: вырезать, приклеивать, дорисовывать. Используются фотографии детей, фото из журналов и газет. Соединяя детали разных фотографий, ребенок придумывает свой «чудесный портрет» или воображает себя в будущем, отвечает себе на вопрос «Чего я хочу?». Такие детские работы — хороший диагностический материал.

**Темы фотоколлажей:** «Мой автопортрет»; «Это я, когда вырасту»; «Мы - путешественники».

**3. Создание фотографии.** Одна из важных задач педагога-психолога — научить дошкольников распознавать и контролировать эмоции. Чтобы дети могли верно оценивать свое состояние и в нужный момент управлять им, они должны уметь понимать себя, ощущения своего тела и описывать их.

Обучать этому надо систематически, сочетая различные способы. Один из них — **фотосессии**.

На занятии детям предлагается любая эмоция (грусть, страх, злость и т. д.). Она обсуждается, проигрывается, а затем делаются портретные снимки в заданном эмоциональном состоянии. В этом случае дошкольники могут посмотреть друг на друга в процессе создания фотографии.

Независимо от того, какая форма работы используется (групповая или индивидуальная), главное результат — надежно закрепленные в памяти воспитанников разные эмоциональные состояния.

**Темы фотосессий:** «Смешная рожица»; «Это я и мой друг»; «Хорошее настроение».

### **Продукты реализации проекта:**

- Оформление фотовыставок «Самый счастливый день»,
- Оформление фотоколлажей «Мой автопортрет», «Это я, когда вырасту», «Мы и наш детский сад».
- Проведение НОД с элементами фотосессий «Хорошее настроение», «Я и мой лучший друг», «Смешная рожица»
- Конкурс среди детей и их родителей «Фоторамка – окно воспоминаний».
- Презентация проекта.



**Календарно-тематический план мероприятий в рамках проекта  
«Волшебный миг»**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
Октябрь		
1 неделя	Фотовыставка «Самый счастливый день» Фотоколлаж «Мой автопортрет»	Старшая и подготовительная группы
Ноябрь		
2 неделя	Фотосессия «Хорошее настроение» Конкурс среди детей и их родителей «Фоторамка – окно в мир воспоминаний»	Старшая и подготовительная группы
3 неделя	Фотосессия «Я и мой лучший друг»	
Февраль	Фотосессия «Смешная рожица»	Старшая и подготовительная группы
4 неделя	Фотоколлаж «Это я, когда вырасту» Итоговый коллективный фотоколлаж «Мы и наш детский сад»	Старшая и подготовительная группы
Итог	Выставка семейных фотографий «Мои мама и папа» Анкетирование родителей	
		Старшая и подготовительная группы
		Родители старшей и подготовительной группы

## НОД в рамках проекта «Волшебный миг» создание фотоколлажа «Мой автопортрет»

### Задачи:

- ввести понятие «автопортрет»;
- учить детей создавать «автопортрет» с помощью различного материала;
- развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться;
- развивать умение рассказать о своих интересах при помощи нестандартного метода «коллаж»;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес, воображение;
- мотивировать к самостоятельной творческой деятельности;
- воспитывать аккуратность в работе с клеем и бумагой.

**Использованный материал:** плотный лист А3 на каждого ребенка, клей-карандаш по количеству детей, цветные карандаши; на отдельном столе множество вырезок из газет и журналов, фотография ребенка.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий и портретов, рассматривание себя в зеркале, выделение основных черт, беседа об основных интересах.

### Ход занятия

*Педагог-психолог:* Ребята, в каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались.

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще рисовали портреты людей.

Как вы думаете, что такое портрет? (**Портрет** – это изображение одного человека или группы людей).

По выражению лиц мы узнаем о чувствах, которые испытывали люди – радость или печаль... Каждый человек уникален и неповторим.

### Упражнение «Определи эмоции»

Детям раздаются карточки с масками эмоций, дети не должны их друг другу показывать. Поочередно каждый ребенок выходит в центр и показывает мимикой ту эмоцию, которая ему досталась. Остальные должны отгадать.



### Конкурс «Хвастунов»

А что вы умеете? Давайте устроим конкурс «хвастунов».

Я бросаю мячик. Тот, кому я кинула, хвастается тем, что он умеет делать. (2-й круг – что любят).

*Педагог-психолог:* Итак, только что мы с вами научились передавать эмоции и рассказали о том, что любим делать больше всего. Теперь нужно попробовать сделать картину, которая будет называться «Мой автопортрет». Что такое автопортрет, кто знает? Правильно, это когда человек изображает сам себя. Для того, чтобы создать свой автопортрет вам нужно выполнить несколько простых шагов:

- 1) Возьмите свою фотографию и приклейте ее в центр картины.
- 2) Подойдите к столу с газетными вырезками и выберите 5 картинок, которые лучше всего показывают то, что вы любите делать, которые отображают, как вам нравится проводить время.
- 3) Разместите картинки на листе бумаги так, чтобы было видно, что это ваши любимые занятия.

### Физминутка «Художники»:

<i>Мы глазами поколдуем. Круг огромный рисуем! Нарисуем мы окно И большущее бревно. Нарисуем лифта бег: Глазки вниз, глазки вверх! Все зажмурились: раз-два! Закружилась голова. Мы глазами поморгали, Вмиг гирлянды засверкали. Смотрим прямо и вперед – Это мчится самолёт... Раз моргнули, два моргнули – Наши глазки отдохнули!</i>	<i>дети “рисуют” глазами круг, не поворачивая головы “рисуют” окно “рисуют” бревно  опустить глаза вниз, поднять глаза вверх крепко зажмурить глаза (3-5 сек.)  поморгать глазами 3-5 сек.  смотреть прямо перед собой  поморгать глазами 3-5 сек.</i>
---	--

- 4) Теперь возьмите цветные карандаши и нарисуйте на своем коллаже то, что не удалось найти в вырезках.
- 5) Ваш коллаж готов! Давайте устроим выставку.



### Итог

*Педагог-психолог:* Ребята, что вы сейчас сделали? (Автопортреты).

Что вам помогло сделать самих себя? Какие замечательные у вас получились автопортреты! Полюбуйтесь. Как вы думаете, чей автопортрет более всего похож на автора? Обратите внимание на особенности каждого автопортрета.



## НОД в рамках проекта «Волшебный миг» с элементами фотосессии «Хорошее настроение»

### Задачи:

- познакомить детей с понятиями «эмоции» и «настроение»;
- учить понимать собственные чувства;
- развивать способность к эмпатии;
- создавать позитивный настрой, снижать эмоциональное напряжение;
- развивать неординарное мышление, фантазию.



**Использованный материал:** пиктограммы с различными эмоциями; аудиозаписи с различным эмоциональным настроением, магнитофон; фотоаппарат.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий людей с различными эмоциями, изучение песни «От улыбки...», поднимающей настроение.

### Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, дети! Ой, у меня сегодня такое хорошее настроение! А у вас? (*ответы детей*). Мне так хорошо, что прямо захотелось себя похвалить.

Игра «Учимся хвалить себя».

Цель: повышать самооценку, преодолевать замкнутость, пассивность.

Воспитывать положительное отношение к себе.

Психолог начинает игру, говоря о себе добрые слова. Затем обращается к ребенку, который сидит рядом и говорит: «А теперь ты скажи про себя что-то хорошее». И так дальше.

Беседа психолога с детьми о настроении.

**Педагог-психолог:** Дети, вы часто слышали такие слова «хорошее

настроение». А что же это такое, давайте об этом поговорим. Садитесь. Каким оно может быть? *(показывает пиктограмму)*

А что хочется делать, когда у вас хорошее настроение? (Петь, танцевать, говорить смеяться) Когда у человека хорошее настроение, он доволен, радуется чему-то, то на лице человека появляется что? (Улыбка).

Человек от радости может: засмеяться, крикнуть «Ура!», поднять руки вверх, подпрыгнуть, станцевать, обнять кого-то, спеть, потереть руку об руку и даже заплакать. Но это будут слезы радости. А когда исчезает хорошее настроение и мы начинаем скучать. Хочется посидеть молча, не хочется ничего делать, голова опущена, плечи опущены, бегать не хочется. Что может быть причиной плохого настроения? (Плохое самочувствие, неприятности, неудачи, когда тебя не любят, даже когда плохая погода, когда нет друзей, когда обманули, когда кто-то обидит, когда тебе одиноко). *(показывает пиктограмму)*

А как можно улучшить настроение, что можно сделать? (попеть, поговорить с кем-то, съесть что-то вкусненькое, послушать веселую музыку, посмотреть любимый мультфильм, поиграть с доросли в игру, пойти погулять на улицу, помочь другу, одеть любимую одежду).

А когда человек начинает злиться или сердиться, то настроение у него? (Плохое) Лицо у этого человека похоже на тучу, краснеет, мышцы напрягаются. *(показывает пиктограмму)* Когда человек сердится он - может кричать, топтать ногами, размахивать руками, ломать, бить, разрушать вещи, бросать, даже драться. А что же является причиной такого состояния человека?

- Когда его оскорбили, сказали что-то неприятное, оскорбили, ударили, толкнули, мешают что-то делать, запрещают или заставляют что-то делать. Сердиться это ни хорошо и ни плохо. Но когда сердишься, то делаешь то, чего не должен делать. А вы знаете что можно сделать, чтобы перестать злиться: можно потанцевать, попрыгать, побегать вокруг дома, постучать кулаком по столу, покидать мячик. А когда мы увидели что-то интересное и необычное, странное, неожиданное, непонятное, то что у нас появляется- удивление на лице, и тогда: глаза широко открываются, делаются круглыми, брови поднимаются вверх, рот может открыться. Когда это может быть? (Когда кошка плавает, когда дома появилась новая собака, когда Дед Мороз принесет подарок). А когда нас испугали, то мы боимся? А чего мы боимся? (Высоты, злой собаки, когда пожар, гром гремит, чего-то нового, неожиданного).

Какое лицо у страха? (*показывает пиктограмму*) Брови подняты, бледное лицо, хочется в туалет, тело и сердце дрожит, могут бежать слезы. Вот видите сколько на свете эмоций. И каждая эмоция вызывает в нас определенное настроение.

Упражнение: «Музыка настроения»

*Педагог-психолог:* Каждый из вас слышал музыку. А у музыки бывает разное настроение. У нас с вами есть разноцветные круги, которые помогут нам определить настроение музыки. Перед вами есть схема **эмоциональной грамотности**, рассмотрите ее, каждая эмоция имеет свой цвет. Слушайте задание, когда прозвучит музыкальный отрывок, вы должны будете показать тот круг, цвет которого соответствует данной эмоции. Ну, например, если вы услышите музыку радости, какой круг вы должны выложить? Дети отвечают – желтый круг. Хорошо, приготовились, слушаем внимательно первый музыкальный отрывок. Звучит 4 композиции: грустная, тревожная (музыка страха, музыка злости), веселая.

*Педагог-психолог:* Итак, какая мелодия звучала последней? Правильно, веселая. А какое настроение у нас при прослушивании этой музыки: плохое или хорошее? Конечно же хорошее! Сегодня на занятие я принесла необычную вещь (*достаёт фотоаппарат*), кто знает, что это? Правильно, это фотоаппарат! С его помощью мы можем поймать хорошее настроение и не отпускать его.

Поочередно детям дается задание изобразить хорошее настроение, как они его могут показать.

Итог.

Чем мы сегодня занимались? Понравилось вам фотографироваться? А теперь давайте посмотрим фотографии, что у нас получилось в итоге. Как вы думаете, удалось нам с вами поймать хорошее настроение? Я думаю, что да. Так старайтесь же не отпускать его как можно дольше!

