**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «Аленушка»**

Рассмотрено и принято УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Заведующая МБДОУ «ГДС«Аленушка»

Протокол №1 Л. М. Хорошилова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-образовательной деятельности

Учителя-логопеда

на 2024-2025 учебный год.

Составила:

Щетинкина А.Д., учитель-логопед

Городище, 2024г.

**Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт ДОУ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

 Конвенция ООН о правах ребенка;

 Декларация прав ребенка;

 Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

 Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

 Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

 Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

 Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

 Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

 недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

 замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака»,

«лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

 смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

 другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

(Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт доу.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

 ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

 ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

 ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

 ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

 ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

 ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

 ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

 ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

 ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

 ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

**Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Оснащение логопедического кабинета**

* + 1. Стол с зеркалом– 2шт;
    2. Стол для детей – 2 шт;
    3. Стулья детские –5шт;
    4. Стол для логопеда – 1 шт;
    5. Стулья для взрослых – 2 шт;
    6. Коробки и папки для пособий.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

# ПОСОБИЯ

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

* 1. Артикуляционные упражнения (карточки);
  2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
  3. Пособия для работы над речевым дыханием;
  4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
  5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
  6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
   * Ягоды;
   * Головные уборы;
   * Мебель;
   * Птицы;
   * Растения;
   * Обувь;
   * Продукты;
   * Грибы;
   * Одежда;
   * Посуда;
   * Игрушки;
   * Насекомые;

 Профессии;

* + Деревья;
  + Животные и их детеныши;
  + Инструменты;
  + Времена года;
  + Овощи
  + Фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.
9. Карточки для обучения грамоте.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

# ИГРУШКИ

1. Мягкие игрушки – в ассортименте (5 шт.)
2. Мозаика – 1шт

**Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | | Год | Кол-во | |
| 1. | Альбом «Автоматизация шипящих звуков» | Коноваленко В.В, С.В. | | 2013 | 1 | |
| 2. | Альбом « Автоматизация сонорных звуков» | Коноваленко В.В, С.В. | | 2013 | 2 | |
| 3. | Альбом « Автоматизация свистящих звуков» | Коноваленко В.В, С.В. | | 2016 | 1 | |
| 4. | Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с ФНР в условиях логопункта ДОУ | Н.В.Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына | | 2013 | 1 | |
| 5. | Пособие «Развитие речи в детском саду 4-6 лет» | В,В.Гербова | | 2015 | 1 | |
| 6. | Исправление звукопроизношения у дошкольников | Акименко В.М | | 2015 | 1 | |
| 7. | Конспекты логопедических занятий | О.Н.Лиманская | | 2014 | 1 | |
| 8. | Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков | Н.Н.Яковлева | | 2013 | 1 | |
| 9. | Игротерапия в логопедии | Ихсанова С.В. | | 2015 | 1 | |
| 10. | Обучение грамоте в детском саду | Л.Е.Жукова | | 1974 | 1 | |
| 11. | Готовимся к школе: развивем слух и речь(5-7лет) | Е.И.Соколова | | 2002 | 1 | |
| 12. | Пособие «Правильно или неправильно» (2-4года) | В.В.Гербова | | 2014 | 1 | |
| 13. | Пособие «Развитие речи в детском саду» | В.В.Гербова | | 2014 | 1 | |
| 14. | Логопедические игры | Скворцова Ирина | | 2014 | 1 |
| 15. | Рассказы по серии сюжетных картинок | Т.А.Воробьева | | 2011 | 1 |
| 16. | Наши дети учатся рассказывать | Глухов В.П. Ю.А.Труханова | 2002 | 1 |
| 17. | Играем со звуками | Н.В.Пятибратова | 2012 | 1 |
| 18. | Логопедическое лото(звуки С Сь) | О.Е.Громова | 2015 | 1 |
| 19. | Наши дети учатся сочинять и рассказывать | В.П.Глухов | 2003 | 1 |
| 20. | Развитие внимания, речи, памяти. (Противоположности) | Бурдина С.В | 2016 | 1 |
| 21. | Развивающая игра «Картинки,слова,схемы» | Бурдина С.В. | 2016 | 1 |
| 22. | Учимся читать | Гаврина С. | 2014 | 1 |
| 23. | Развиваем речь ребенка | Гаврина С. | 2014 | 1 |
| 24. | Буду грамотным | Гаврина С. | 2014 | 1 |
| 25. | Учимся считать | Гаврина С | 2014 | 1 |
| 26. | Трудные звуки | Гурин Ю.В | 2014 | 1 |
| 27. | Логопедические игры | Скворцова И.В | 2014 | 1 |
| 28. | Тетрадь «Читаем предложения» |  |  | 1 |
| 29. | Тетрадь «Слова и звуки» |  |  | 1 |
| 30. | Тетрадь «Развиваем связную речь» |  |  | 1 |
| 31. | Тетрадь «Подбери нужный предлог» |  |  | 1 |
| 32. | Тетрадь «Играем в слова» |  |  | 1 |
| 33. | Тетрадь «Гласные и согласные» |  |  | 1 |

**Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Год издания | Количество |
| 1. | Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет) | Бортникова Елена | 2015 | 1 |
| 2. | Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет) | Бортникова Елена | 2015 | 1 |
| 3. | Основы дошкольной логопедии | Филичева Т.Б. | 2015 | 1 |
| 4. | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) | Бойкова С.В. | 2008 | 1 |
| 5. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей | Большакова С.Е. | 2008 | 1 |
| 6. | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ | Гадасина Л.Я. | 2009 | 1 |
| 7. | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л | Гадасина | 2009 | 1 |
| 8. | Логопедические занятия с детьми 67 лет | Гадасина Л.Я. | 2008 | 1 |
| 9. | Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л | Пожиленко Е.А. | 2009 | 1 |
| 10. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева  Т.Б.,  Туманова  Т.В. | 2009 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Дошкольная логопедическая служба | Под ред. Степановой О.А. | 2008 | 1 |
| 12. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-  грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | Агранович З.Е. | 2015 | 1 |
| 13. | Логопедическая гимнастика | Буденная Т.В. | 2011 | 1 |
| 14. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей  группе детского сада для детей с ОНР | Нищева Н.В. | 2015 | 1 |
| 15. | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период | Коноваленко  В.В.,  Коноваленко С.В. | 2014 | 3 |
| 16. | Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период | Коноваленко  В.В.,  Коноваленко С.В. | 2014 | 3 |
| 17. | Обучение грамоте в детском саду | Управителева Л.В. | 2015 | 1 |
| 18. | ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи | Филичева Т.Б | 2014 | 1 |
| 19. | Логопедические упражнения | Ткаченко Т.А. | 2013 | 1 |
| 20. | Речевая гимнастика для развития речи дошкольников | Анищенкова Е.С. | 2011 | 1 |
| 21. | Тесты для подготовки к школе | Герасимова Анна | 2014 | 1 |
| 22. | Самоучитель по логопедии | Полякова М. | 2014 | 1 |
| 23. | Популярная логопедия | Герасимова Анна | 2011 | 1 |
| 24. | От звука к букве | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2013 | 1 |
| 25. | От слова к звуку | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2013 | 1 |
| 26. | Поиграем в слова | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2015 | 1 |
| 27. | Ступеньки к грамоте № 1-5 | Безруких  М.М.,  Филиппова  Т.А. | 2011 | 5 |
| 28. | Тренируем пальчики | Безруких  М.М.,  Филиппова  Т.А. | 2013 | 1 |
| 29. | Азбука письма | Безруких  М.М.,  Филиппова  Т.А. | 2014 | 1 |
| 30. | Учимся рассказывать по картинкам | Безруких  М.М.,  Филиппова  Т.А. | 2014 | 1 |
| 31. | Говорим правильно в 5-6 лет.  Конспекты фронтальных занятий. 12-3 периоды обучения | Гомзяк О.С. | 2014 | 3 |
| 32. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. | Гомзяк О.С. | 2015 | 1 |
| 33. | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста | Кыласова Л.Е. | 2014 | 1 |
| 34. | Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. | Тырышкина О.В. | 2015 | 1 |

**Детская литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Год издания | Количество |
| 11. | Логопедические тесты | Косинова Е | 2015 | 1 |
| 22. | Логопедический букварь | Тегипко Н.В. | 2014 | 1 |
| 33. | Секреты трудных звуков | Зенцова О. | 2014 | 1 |
| 44. | Мои первые слова |  | 2014 | 1 |
| 55. | Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . | Жукова Н.С. | 2015 | 1 |
| 66. | Букварь | Жукова Н.С. | 2010 | 1 |
| 77. | Фонетические рассказы с картинками | Ткаченко Т.А. | 2015 | 5 |