

Преодоление
недостатков
в недоразвитии
фонематической
стороны речи
у дошкольников.



Развитие фонематического восприятия



I. Узнавание неречевых звуков.

II. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

III. Различение слов, близких по звуковому составу.



IV. Дифференциация слогов.

V. Дифференциация фонем.

VI. Развитие навыков

элементарного звукового анализа.

I Этан:

♦ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

♦ Развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Что гудит?



Что шумит?



Кто кричит?



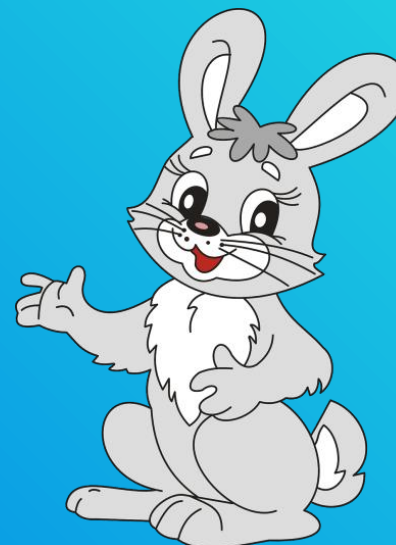
Кто разговаривает?



Игра 1 : Колокольчик



Игра 2 : Большой заяц ~ маленький заяц



Игра 3 : Предметы



Игра 4 :



Не более 5 предметов!

II Этап:

Различение одинаковых слов, звукокомплексов и звуков по высоте, и тембру голоса.

« Угадай, кто позвал».

«Ау!» «Ау»! «Ау»!



Игра 1: "Близко - далеко"

"МЯУ"

Котёнок

"мяу"



"У-У-У"

Пароход

"у-у-у"



"А-А-А" Плачет ребёнок "а-а-а"



"У-У-У" Дудочка "у-у-у"



Игра 2 : "Три медведя"



*Рассказываем
сокращённый вариант
сказки, произносим по
ходу рассказа реплики
и соответствующие
звуки*

*Низким, средним
и высоким
голосом*



ИГРА 3:

**Корова
и телёнок
"му-у"**



**Коза
и козлёнок
"бе-е"**



**Свинья
и поросёнок
"хрю-хрю"**

III Этап: Различение слов, близких по звуковому составу



Игра 1:



«Я буду называть эту картинку **по правильно**, **по неправильно**, а вы внимательно слушайте. Как только я **ошибусь**, вы хлопнете в ладоши».



"Вагон - вагон - фагон -
вагон - фагон - ваго́м"



"Бумага - бумага - бумага -
бумага - бумага - бума́ка"



Упра 2:

Ком



Бак

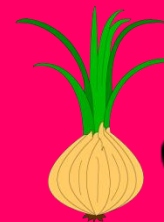


Сук

Дом

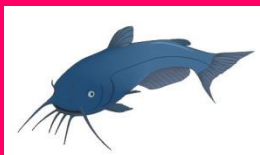


Рак

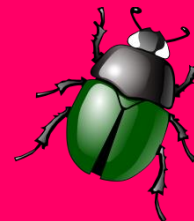


Лук

Сом



Мак



Жук

Пом



Лак



Тук

Молоток стучит
ТУК-ТУК!

IV Этап: Различение слогов

Игра: Определить лишний слог

"на - на - на - ПА"

"на - НО -на"

"ка - ка - КО - ка"

"па - БА - па - па"



Усложнить:

Ребёнок - "на", Педагог "на"

Ребёнок - "па", Педагог "ба"

Ребёнок - "ка", Педагог "га"

Ребёнок - "фа", Педагог "ва"



У Эман:

**РАЗЛИЧЕНИЕ ФОНЕМ РОДНОГО ЯЗЫКА.
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.**

ИГРА 1:

*Дети, реагируя на произнесенные звуки,
поднимают соответствующие картинки.*

Поезд гудит: "у-у-у"



Девочка плачет "А-А-А"



Птичка поет "И-И-И"



Варианты игры:

1) Педагог произносит звуки «А», «И», «У» кратко.

2) Детям вместо картинок раздают кружки трёх цветов, а педагог объясняет им, что **красный** нужно поднять на звук «А», **желтый** – на звук «И», **зелёный** – на звук «У».

3) В ряд из гласных «А», «У», «И» включают и другие звуки «О», «Ы», «Э», на которые дети не должны реагировать.



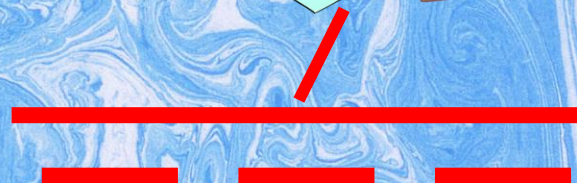
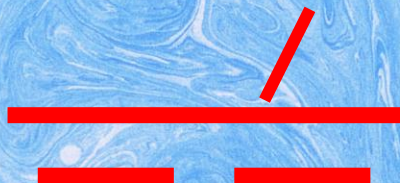
Аналогичным образом проводится работа по дифференциации согласных фонем.

VI Этап:

*Выработка у детей
навыков элементарного
звукового анализа.*

1)

**Дети учатся определять
количество слогов в слове,
отхлопывая двух и
трёхсложные слова.**



2)

Анализ гласных звуков

Педагог: "а" "ау" "иоу"



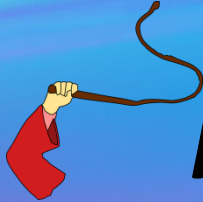
Дети раскладывают на
столах такое количество
кружков, которое
соответствует числу
произнесённых звуков.



3)

Анализ согласных звуков

Выделение последнего согласного звука из слова

(Кот  кнут  паук 

каток  танк  мак 

жук  лук  веник  сок 

Варианты усложнения

А)

**Выделив последний звук,
разложить картинки в два
столбика:**

Мак



Кот



Сок



Кнут



Б) При произношении названия картинки педагог опускает последний звук:

"Пан ... " "Плх ... " "Вени ... "



Дальше работу по развитию навыков звукового анализа следует проводить по методике, разработанной Г.А. Каше и изложенной в ее книге «Исправление недостатков речи у дошкольников».

Спасибо за внимание!

Литература:

Н. А. Чевелева

Т. Б. Филичева

***Логопедическая работа
в специальном детском саду***

