

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»**

**«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей
в процессе оказания логопедической помощи
воспитанникам, имеющим нарушения устной речи»**

**Барбарош Татьяна Валентиновна
учитель-логопед**

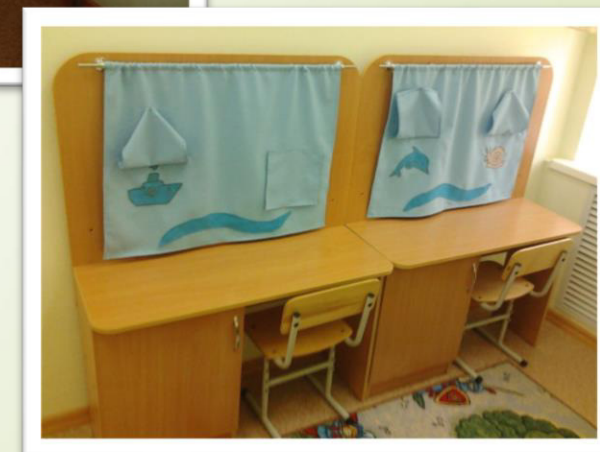
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»



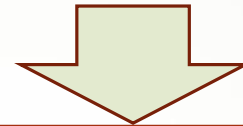
АКТУАЛЬНОСТЬ

Снижение уровня языковой способности и языковой активности дошкольников

Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО (п.2.6.)

Активный поиск путей взаимодействия педагогов ДООУ для совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на различных возрастных этапах и в различных образовательных условиях

Цель:



Организовать взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей ДООУ для создания условий по формированию речевых навыков у воспитанников с нарушением речи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»

**З
а
д
а
ч
и**

Выработать единый подход к организации речевого режима в ДООУ в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО

Способствовать организации совместной коммуникативной деятельности воспитателей с воспитанниками для формирования умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Оказать консультационную помощь воспитателям по вопросам содержания логопедической работы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»



**Логопедическая
диагностика**



**Формирование
списочного состава**

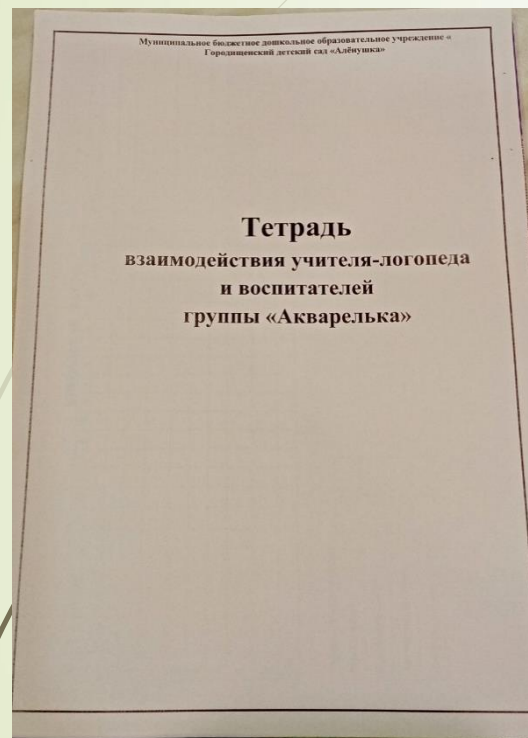


ППк ДОУ



**выработка единого
подхода к речевому
режиму**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Алёнушка»



Рабочий листок взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателей группы «Акварелька»
по автоматизации (дифференциации) поставленных звуков

Уважаемые воспитатели!

Для успешной автоматизации(дифференциации) поставленных звуков просим вас обращать внимания на правильное их произношение в речи следующих детей:

№ п/п	Фамилия, имя	Автоматизируемые звуки	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

СИГНАЛЬНАЯ КАРТА

№	Ф.И. ребенка	с	сь	з	ж	ш	щ	л	лш	лж	лщ	з	ж	ш	щ	л	лш	лж	лщ
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

Условные обозначения:

Звук нарушен	○
Постановка звука	⊖
Автоматизация звука	⊕
Дифференциация звуков	⊗

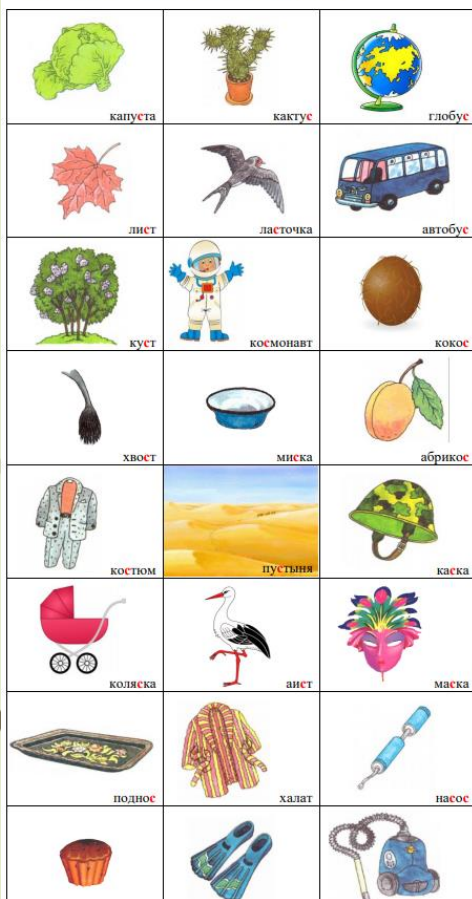
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»

№ п/п	дата	Ф.И. воспитанника	Содержание работы	Отметка о выполнении

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательные упражнения
3. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук.
4. Д\у упражнения для развития фонематических процессов
5. Д\и для автоматизации звуков
6. Д\И игры по дифференциации звуков
7. Чистоговорки, стихи на заданный звук для заучивания и проговаривания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Алёнушка»

Прочитай рифмовку по картинкам:



Найди слово, в котором нет звука С.

(звука С нет в слове «халат»)

Найди на картинках и назови:

1. Съедобное
2. Посуду
3. Растения
4. Птиц
5. Металлические предметы
6. Самый тяжелый предмет
7. Что растёт?
8. Что не тонет?
9. О чем можно сказать «мой»?
10. О чем можно сказать «моя»?
11. О чем можно сказать «мои»?

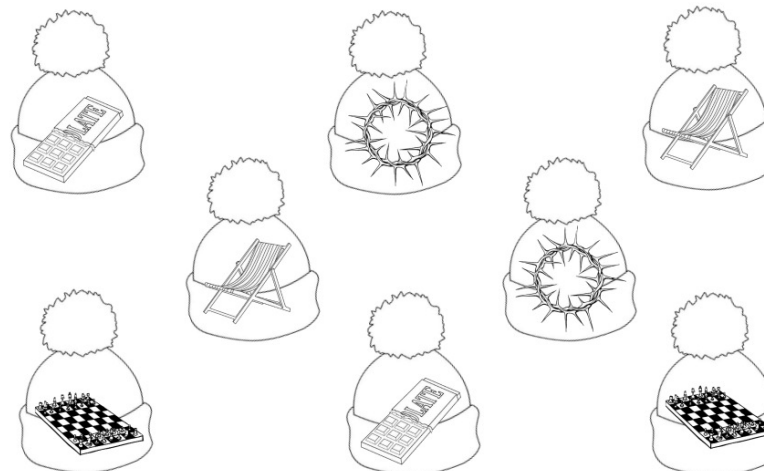
О чем можно сказать:

- Кленовый - ... (листья)
Солдатская - ... (каска)
Колодий - ... (кактус)
Пассажирский - (автобус)
Карнавальная - ... (маска)

Не глядя в таблицу, назови запомнившиеся картинки

Игра 10. Шапочки

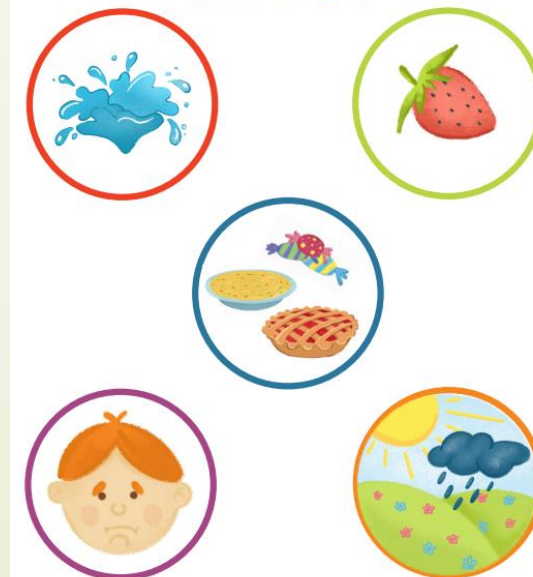
Найди одинаковые шапочки, закрась или залепи пластилином бубоны в одинаковые цвета на них.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Д» В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

Посмотри на маленькие разноцветные кружочки. Первый круг какой (красный)? Найди картинку в красном круге. Что это (вода)?

Ребенок называет все слова (вода, еда, ягода, погода, обиды), соблюдая последовательность цветов. По заданию взрослого ребенок может провести линию от одной картинки к другой.



1. Назови продукты. Четко произноси звуки С и Ш.
2. Давая угощения Само продуктам, в названии которых мы слышим звук С, а Машу похвалим продуктами со звуком Ш.

Словарь: кокос, лапша, соус, каша, сливочное масло, горошек, маслины, колбаса, пыльная каша, вешенки, картошка, мясо, вешенки, салат, грушка, опадущий, шпинат, сливки, капуста, слива, шампиньоны, суп, судак, сыр, шампиньоны, ананас, сосиски, ватрушка.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»



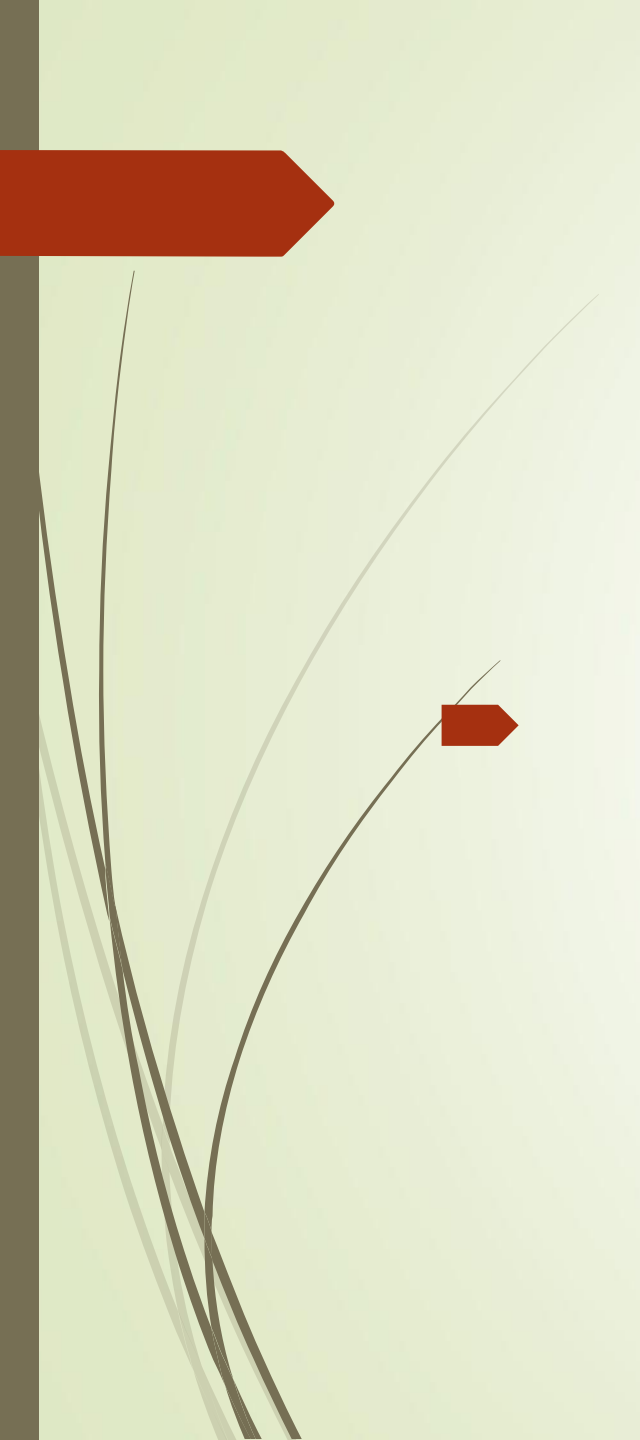
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Алёнушка»



- ☐ Педагогический совет
- ☐ Тематическая неделя
- ☐ Консультации
- ☐ ППк
- ☐ РМО воспитателей

- ☐ Мастер-класс
- ☐ Открытое занятие
- ☐ Семинар-практикум
- ☐ Проектная деятельность
- ☐ Родительское собрание





Спасибо за внимание!