**Аналитическая справка**

**«Использование в образовательном процессе эффективных форм и методов работы с детьми, с учетом их возраста и особенности в соответствии с ФГОС ДО»**

**от 09.09.2022 г**

 В МБДОУ ГДС «Алёнушка» осуществляются как традиционные, так и современные подходы к организации образовательного процесса. В процессе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования эти подходы не потеряли своей актуальности.

Образовательный  процесс  выстраивается в ДОО таким образом:

* в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности учитываются возрастные возможности и интересы детей;
* организуется образовательная деятельность в форме совместной игры;
* в ходе совместной игры или непосредственной организованной образовательной деятельности находится время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, дать возможность проявить  интерес и выполнить задание правильно.

Создаются условия для личностно-ориентированного взаимодействия с детьми

 Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы.

Педагоги умеют выявлять стороны, требующие внимания (проблемы и недостатки  в развитии). К началу учебного года подготовлена развивающая среда возрастных групп. Она разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Образовательный процесс направлен на воспитательные цели.

 Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организации различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбираются воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач,уровня освоения ООП ДО.

**Формы работы при организации художественно – творческой деятельности:**

* музыкальная гостиная;
* мастерская Деда Мороза;
* малые театральные встречи;
* книжкина неделя;
* музыкально – литературная гостиная;

**Формы работы при организации двигательной детской деятельности:**

* подвижные игры с правилами;
* игровые упражнения, игровые ситуации;
* квест – игры;
* дозированная ходьба на прогулки;
* динамические паузы;
* гимнастика (утренняя и пробуждения);
* спортивные игры и упражнения;
* конкурсы: «Весёлая скакалка», «Лучший вратарь»;
* спортивные праздники.

**Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:**

* наблюдение, экскурсия;
* решение проблемных ситуаций;
* экспериментирование, исследование;
* коллекционирование;
* моделирование;
* реализация проекта;
* интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);
* клуб любителей природы;
* викторины;
* КВН;
* Историческая гостиная.

**Формы работы при организации игровой деятельности:**

* сюжетные игры, игры с правилами;
* создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);
* игры с речевым сопровождением;
* пальчиковые игры;
* театрализованные игры.
* беседа, ситуативный разговор;
* речевая ситуация;
* синквейн (составление и отгадывание загадок);
* игры  и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);
* этюды и театрализованные постановки.

**Формы работы при организации трудовой детской деятельности (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе):**

* дежурство;
* коллективные и индивидуальные поручения, задания;
* коллективный труд;
* кружки: «Хозяюшка», «Столярная мастерская».

Следующие формы организации образовательного процесса – проектная деятельность и педагогическая игра.

Проектная деятельность разворачивается из проблемной ситуации.

При организации образовательной деятельности осуществляется:

* творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
* исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;

Таким образом, в детском саду создана благоприятная обстановка для проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности, удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности у воспитанников МБДОУ ГДС «Алёнушка».

Старший воспитатель Киселёва И.В.

2022 г