

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД « АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

***Защищаем детей от жестокого
обращения***

(семинар - практикум)

**Киселева Ирина Валентиновна Заместитель
заведующей по воспитательно – образовательной
работе**

Участники: воспитатели, педагог - психолог, музыкальные
руководители, инструктор по физкультуре, учитель – логопед.

Цель: повышение уровня знаний педагогов о защите прав ребенка.

Задачи:

1. Формировать у педагогов знания правовой культуры по защите прав ребенка от жестокого обращения.

2. Развивать умение анализировать ситуации, в которых педагог обязан защищать права ребенка в случаях жестокого с ним обращения.

Оборудование: фрагмент фильма «Ванька» по пьесе Антона Чехова – письмо Ваньки Жукова на деревню к дедушке Константину Макарычу, карточки зеленого и желтого цвета для рефлексии.

План.

I. Права ребенка, соблюдение и защиту которых обеспечивают педагоги ДОУ.

Выступление общественного инспектора по охране прав ребенка в ДОУ.

II. Дискуссия:

- Влияет ли на развитие ребенка стиль семейного воспитания?

- «Что имеют в виду, когда говорят о жестоком обращении с ребенком?»

- Обязан ли педагог, узнав о жестоком обращении с ребенком в семье, предпринимать какие – то шаги?

III. Практические задания для педагогов.

Ход семинара – практикума.

I. Просмотр фрагмента видео фильма.

Педагогам показывают отрывок из фильма «Ванька».

(Беседа - обсуждение).

Общественный инспектор по охране прав ребенка в ДОУ:

«Дошкольное детство – это период, когда формируется личность.

Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Защита детей от жестокого обращения – одна из важнейших функций всех взрослых, соприкасающихся с детьми. В том – числе важнейшая задача педагога дошкольного учреждения.

Маленький ребенок, как правило, сталкивается с жестоким обращением в семье. (Реже на улице.) Поэтому своевременное выявление случаев жестокого обращения с малышами помогает не только прекратить насилие над ним, но и начать своевременную и продуманную работу с неблагополучной семьей.

Очень часто эти меры предотвращают развал семьи, изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав. Чаще всего от психологического и физического насилия страдают дети, живущие в неблагоприятных семьях.

По различным оценкам, у нас выявляется не менее 100 тысяч таких семей в год. Дети, растущие в таких семьях, постоянно пополняют ряды беспризорных и безнадзорных, становятся жертвами преступлений, а зачастую сами совершают преступления.

Работа с неблагополучной семьей должна сегодня оказаться в центре внимания. Значимость такой работы должны понимать все педагоги детского сада.

Ст.42 Конвенции гласит, что все государственные структуры, в том числе и учебно – воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции. Для отслеживания соблюдения прав детей был создан Международный комитет по правам ребенка. Раз в 5 лет он рассматривает доклады государств о принятых мерах по осуществлению положений Конвенции. Дошкольное образовательное учреждение в силу своей близости к семье может стать важным элементом в системе такого контроля, но в полной мере повлиять на соблюдение всех прав, которые касаются детей, в силу специфики дошкольного учреждения не в состоянии. Для этого необходимо выделить те права, соблюдение и защиту которых могут обеспечить педагоги образовательных дошкольных учреждений;

- право на охрану здоровья,
- право на образование,
- право участвовать в играх,
- право на сохранение своей индивидуальности,
- право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления, отсутствие заботы или небрежного и грубого обращения.

II. Дискуссия «Жестокое обращение».

Вопрос 1. Влияет ли на развитие ребенка стиль семейного воспитания?
(Обсуждение)

Педагог – психолог ДОО: «Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания:

авторитарный - характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения холодные, отстраненные. Дети замкнутые, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны;

либеральный – низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких – либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе;

индифферентный – с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей, ни – каких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из – за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению».

Вопрос для обсуждения: Согласны ли вы с утверждением, что наше поведение определяет наше настроение? (Ответы педагогов)

Обобщение: в эмоциональном неуравновешенном поведении взрослого только 1% - заболевания, 99% - распушенность.

Вопрос 2. «Что имеют в виду, когда говорят о жестоком обращении с ребенком?». (Обсуждение)

Старший воспитатель ДОО. (Резюмирует мнения педагогов)
«Жестокое обращение – это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья. В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах жестокого обращения».

Физическим насилием является умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и др.), которое причиняет ущерб его физическому здоровью, нарушает нормальное

развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие может проявляться и в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

Психическим (эмоциональным) насилием является эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержение, которые приводят к возникновению выраженных эмоциональных или поведенческих нарушений.

Пренебрежение основными нуждами – это постоянное или периодическое неисполнение родителями обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и работе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению здоровья, нарушению развития или получению травм».

Вопрос 3. Обязан ли педагог, узнав о жестоком обращении с ребенком в семье, предпринимать какие – то шаги?

Заведующая ДООУ: « Воспитатели обязаны сообщить о жестоком обращении с ребенком заведующей ДООУ и общественному инспектору по правам ребёнка ДООУ. Но начинать нужно с выяснения ситуации. Если воспитатели заметили у ребенка какие – то следы физического и психического насилия, должны обязательно поговорить с ребенком и его родителями. Воспитатели не должны пытаться проводить настоящее расследование. Это дело общественной комиссии по делам несовершеннолетних и отдела опеки и попечительства. Задача педагогов ДООУ составить план работы с неблагоприятными семьями, вести работу по социальной адаптации семей».

В результате дискуссии педагоги смогут выбрать оптимальный стиль семейного воспитания и могут отследить все формы насилия над ребенком.

III. Практические задания

Цель: Сформулировать новые принципы взаимодействия с неблагополучными семьями и выработать новые механизмы защиты детей, прожив в таких семьях.

Задание 1. Участницам предлагается разбиться на три подгруппы. «Перед вами лежат листочки бумаги, запишите на них: 1. Запрещенные способы выражения чувств. 2. Запрещенные в общении с ребенком выражения. 3. Рекомендуемые и желательные выражения». В подгруппах каждый высказывает свои предложения. Все предложения фиксируются и выбираются оптимальные варианты. Время на обсуждение – 10 минут.

Подгруппы представляют выработанные решения:

1. Запрещенные способы выражения;

- гнев;
- угрозы;
- обвинения;
- оскорбления;
- ультиматумы;
- «ярлыки».

2. Запрещенные в общении с ребенком выражения;

- «Ты всегда ...»
- «Из – за тебя ...»
- «Ты такой же, как и все ...»
- «Ты становишься ...»
- «Закрой рот ...»
- «Почему Петя такой, а ты – нет ...»

3. Рекомендуемые и желательные выражения.

- «Ты у меня самый добрый».
- «Как хорошо, что у нас есть ты».
- «Ты у меня молодец» «Ты мой хороший» .
- «Я тебя очень люблю» «Я рада тебя видеть».
- «Я тебе очень благодарна» «Я по тебе соскучилась».
- «Спасибо тебе за помощь, я бы никогда с этим не справилась».

Вопрос к педагогам. Какие способы выражения чувств вы проявляете к детям? (не для ответа, а для размышления). Время на размышление – 1 минута.

Задание 2.: Выработать основополагающие принципы воспитания ребенка в неблагополучной семье; составить рекомендации и памятку для родителей и педагогов. (зачитать составленные советы и памятку.) Все предложения, фиксируются, обсуждаются и выбираются оптимальные варианты. Время на обсуждение – 10 мин.

Памятка педагогам и родителям:

1. Принимать ребенка таким как он есть и любить его.
2. Обнимать ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.
3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
4. Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддерживать его.
5. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Имея право на собственную

личную жизнь, на женское счастье, мать не должна пренебрегать безопасностью и потребностями ребенка.

6. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
7. Никаких правоучений. Стремитесь к взаимному сближению, чтобы количество похвалы и одобрения преобладало над жестоким контролем.
8. Мать не может быть отцом, наиболее полно она воплощает функции матери, беря на себя лишь часть функции отца.
9. Дети учатся у матери и отца, подражают им. Дети возьмут в свою взрослую жизнь от вас то, чему их научат мать и отец.

Советы педагогам и родителям:

Если:

ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Задание 3.: Внесите дополнения в социальный паспорт групп и ДОУ по классификации неблагополучной семьи. Все предложения, фиксируются, обсуждаются и выбираются оптимальные варианты.

(Обсуждение)

Неблагополучная семья:

- конфликтная семья
- ведущая ассоциальный образ жизни
- безработная семья
- пренебрегающая основными нуждами ребенка
- малоимущая семья
- семья, причиняющая вред физическому и психическому здоровью детей
- пренебрегающая безопасностью ребенка, т.е. семья, где ребенку оставаться опасно, есть угроза его жизни и здоровью.

Время на обсуждение – 5 мин.

Напутствие педагогам.

Старший воспитатель. Социально – экономические трудности усугубились еще тем, что для многих родителей безвозвратно потеряны ориентиры прошлого, когда система общественного воспитания фактически снимала ответственность с семьи за воспитание ребенка. Не получая квалифицированной педагогической помощи, пользуясь стихийными источниками информации, они не в состоянии справиться с трудностями в воспитании детей. Не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают и проявляют чрезмерную строгость и даже жестокость по отношению к своим детям. Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст.156 Уголовного Кодекса РФ) задержание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Большинство из них не придают значения переживаниям детей, не стремятся устанавливать их причину. Они не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких, что уверенность в себе и в своих возможностях, ценные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую их действительность, иначе думают, иначе ведут себя. Для детского сада очень важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. Главной надеждой семьи, детей являются педагогические коллективы дошкольных учреждений, которые должны стоять на защите прав и достоинства ребенка. Вопрос защиты ребенка от всех форм насилия является значимым в педагогической деятельности, и его нельзя рассматривать как модное направление или мероприятие в потоке множества дел педагога.

Педагог – главное действующее лицо, от его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей, как в семье, так и защиты детей от жестокого обращения в дошкольном учреждении.

Педагог ДОО обязан способствовать установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в детском коллективе. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности. Ст.9 п.1 Семейного кодекса устанавливает абсолютный запрет на ущемление прав ребенка в семье, в образовательных учреждениях. Ст.63 предусматривает, что педагоги и родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое

достоинство обращение, их оскорбление или эксплуатацию. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняет психику, они иначе воспринимают окружающую их действительность, иначе думают, иначе ведут себя.

Недаром врачи – психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, переживающие хронический недостаток любви. Мы недооцениваем роль детских переживаний. Обследование большой группы лиц, осужденных за тяжелые преступления, сотрудниками ВНИИ МВД показало, что 80 – 85% преступников не имели эмоциональных контактов, т.е. нормальных теплых отношений со своими родителями в детстве.

В конце встречи рекомендация педагогам о подборе литературы по данной теме: Методические рекомендации для педагогов «Как защитить права детей» В. Луховицкий. Москва 2008 год, «Конвенция о правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в РФ».

Упражнение. Пирог «Счастье мое».

На листочках бумаги запишите рецепт приготовления пирога из эмоционально – положительных «ингредиентов» (зачитать один из рецептов) «Замесим пирог на доброте. Смешаем доверие и сопереживание. Вольем тонкой струйкой тепло души. Добавим благодарность и уважительность. Украсим кусочками ласки и внимания. И выпекаем в лучах улыбки и радости до ощущения счастья».

Это упражнение помогает нам быть добрее.

Заключительная часть. Рефлексия.

Старший воспитатель: « Ваше мнение о семинаре – практикуме. Что дал он вам? Чему вы научились и что поняли? Если работа на семинаре была эффективной, то покажите желтые карточки и наоборот».

*Благодарю вас
за интерес и активность на семинаре.*