

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городищенский, ул.
Нефтяников д.5 тел 8844(68) 3-38-74 эл.почта: g-alenushka@yandex.ru

Принято педагогическим советом
МБДОУ ГДС «Аленушка»
Протокол № 1 от 30.09.19

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МБДОУ
ГДС «Аленушка»
Хорошиловой Л.М.
от «30» 09 2019 г. № 65



**Авторская коррекционно-развивающая программа педагога-
психолога для развития познавательных процессов у
дошкольников подготовительных к школе групп «Вместе» на
2019-2020 учебный год**

Педагог-психолог
Косивцева. Е.В

Городище
2019

Аннотация к программе

Рабочая программа построена с учетом индивидуальной педагогической модели образования на основе учета конкретных условий образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована, педагогам-психологам, воспитателям ДОО.

Актуальность

Одна из основных идей Федерального образовательного стандарта дошкольного образования поддержать познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Таким образом, определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Главное условие для решения одной из этих задач – это создание такого образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои творческие способности на основе сотрудничества с взрослыми,

сверстниками и окружающим социальным миром. Максимальная реализация возможностей ребенка предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается при помощи особых средств. В основе разработки таких средств лежит идея насыщения жизни ребенка яркими событиями – встречами, играми, нетрадиционными техниками рисования. Проект выступает для ребенка, как возможность проявить себя как творческую личность и научиться раскрывать себя, фантазировать и общаться.

Пояснительная записка.

Основная идея работы по коррекции познавательных процессов у дошкольников подготовительных к школе групп - систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ. Представленная программа «Вместе» имеет социальнопсихологическую направленность. Программа носит коррекционно-развивающий характер. По функциональному предназначению – учебно-познавательная. По форме организации – индивидуальная, подгрупповая. Программа рассчитана на детей подготовительной группы дошкольного возраста (6-7 лет). У старших дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе часто выявляются проблемы связанные с нарушением внимания, памяти и мыслительных процессов. Программа «Вместе» призвана помочь воспитателям и психологам дошкольных учреждений скорректировать данные процессы своих воспитанников, помочь им в социальной адаптации при поступлении в школу.

Цель - создание благоприятных условий для стимулирования познавательного развития средствами путем творческих мероприятий.

Задачи

- Содействовать формированию творческих способностей при помощи не традиционных техник рисования.
- Создание благоприятных условий для развития творческого воображения, коммуникативных навыков с помощью песка.

- Развивать у детей способность к нетрадиционному способу мышления средствами фототерапии.
- Стимулировать развитие детской самостоятельности и инициативы.
- Оказать помощь родителям в выходе на новый уровень понимания детей;

Адресная направленность.

Данная программа рассчитана на воспитанников подготовительных к школе групп, родителей, педагогов образовательных учреждений, учителей логопедов и практических психологов. Проект разработан на основе теоретических положений и практико-ориентированных направлений ряда разработок и программ. В основе проекта лежит также опыт работы ДОУ и практические исследования в области дошкольного воспитания. Проект раскрывает формы работы и особенности ее организации, а также психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОУ.

Предполагаемый результат:

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
- Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;
- Способствовать развитию познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;
- Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных творческих особенностей;
- Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;

- Формирование самосознания и адекватной самооценки;
- Повышение тактильно-кинестическая чувствительность, познавательную активность;
- Способствовать повышению самооценки;
- Усовершенствование коммуникативные навыки со сверстниками.

Содержание проекта

Целевые группы проекта

Целевые группы	Их интересы
Дети 5-7 лет	Наличие интереса к игровой деятельности, развитию творческих способностей, к изучению взаимоотношений между людьми.
Родители	Снижение уровня тревожности у детей, их эмоциональное благополучие. Улучшение взаимоотношений с ребенком. Развитие положительного отношения к искусству.
Педагоги	Развитие эмоциональной сферы детей, формирование у них навыков самоконтроля, воспитание чувства сопереживания и способности к взаимопринятию и взаимопомощи.

Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Сроки этапов проекта	Задачи этапов проекта
I этап (подготовительный)	сентябрь-октябрь 2020 г	- оценка исходного состояния проблемы, через определение особенностей личностного и эмоционального благополучия детей - подбор наглядно-информационного сопровождения и необходимого оборудования для занятий. Диагностика детей и родителей ...

II этап (основной)	Октябрь 2020 г.-	- реализация задач, заложенных в проекте (работа по перспективному плану);
	Ноябрь 2020 г	- укрепление и развитие материально- технической базы;
		- обеспечение промежуточного анализа и оценка эффективности его деятельности.
III этап (заключи- тельный)	Ноябрь 2020	- оценка эффективности реализации проекта (повторная диагностика воспитанников, опрос родителей);
		- демонстрация полученных результатов (организация заключительного мероприятия);
		- анализ перспектив дальнейшего развития проекта.

Сроки реализации проекта – сентябрь-ноябрь 2019г

Календарный план мероприятий по реализации проекта

Нетрадиционные техники рисования.

Цель – развивать у детей воображение и творческий интерес к нетрадиционным техникам рисования .

Задачи:

1. Стимулировать творческое воображение, фантазию, через нетрадиционные способы рисования.
2. Развивать у дошкольников эмпатию (способность к сопереживанию) средствами чтения литературных произведений.
3. Формировать представления детей о искусстве, как средстве выражения мыслей, чувств (в зависимости от возраста) через картины известных художников.
4. Провоцировать детей на сотрудничество и взаимопомощи друг другу.
5. Вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс, направленном на развития воображения и творческих способностей

Октябрь		
1 неделя		
Мероприятия	Описание	Предварительная работа
Занятие 1. Вводное занятие. Чтение сказки «Дождик», « Не раскрашенный петух». Знакомство с нетрадиционным способом рисования. Рефлексия в конце занятия (что понравилось, что нет)	Показывается Презентация на тему «Рисование солью» параллельно демонстрируется детям способ рисования солью.	Подготовка презентации и стимульного материала (цветная соль, трафареты с изображениями)
Занятие 2 . Эмоциональное развитие детей с использованием шедевров мировой живописи (по картине Л. да Винчи «Джоконда»).	Детям показывается картины известных художников, и рассказывается создание этих произведений (презентация)	Подготовить картины для демонстрации
Занятие 3. Коллективная творческая работа по изготовлению «Карусели желаний».	Детям рассказывается история про веселую карусель. Из ленточек цветной бумаги дети делают колечки и соединяют их друг с другом.	Подготовка цветной бумаги, ножниц, клея.
Выставка детских работ		
2 неделя		
Занятие 1. Чтение сказки «Облачко пушистое» Продолжаем знакомство с нетрадиционным способом рисования	Показывается Презентация на тему «Рисование пеной или на пене». Рисование пеной с детьми.	Подготовка подносов, трафаретов, цветной пены, палочек для рисования.
Занятие 2. Эмоциональное развитие детей с использованием шедевров мировой живописи (по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»). Чтение стихов А.Барто	Детям показывается картины известных художников, и рассказывается создание этих произведений (презентация)	Подготовить картины для демонстрации
Занятие 3. Творческая работа « Что такое воображение и где оно живет!»	Чтение рассказа детям « Что такое воображение». Строительство с детьми дома для «воображения» из пластилина, кубиков, камней и т д.	Подготовка кубиков, пластилина, камней бросового материала.
Занятие 4. Коммуникативные игры, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи	Игровой сеанс «Пойми меня» с использованием игр с ограничениями.	Подготовка игры.

Совместная работа детей и родителей «Дом, в котором я живу»	Дети совместно с родителями при помощи восковых мелков рисуют совместный дом.	Чтение литературного произведения «Кошкин дом»
Выставка детских работ		

Волшебный песок

Цель: Обеспечение успешности социальной, психологической адаптации детей через внедрение элементов песочной игротерапии в практику работы ДОУ.

(Под адаптационными возможностями ребенка понимается сама сущность его существования - процесс его развития.)

Задачи:

- организовать работу с “педагогической песочницей”;
- создать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и общению в социуме;

Октябрь		
3 неделя		
Мероприятия	Описание	Предварительная работа
Занятие 1. Знакомство с песком. Сюжетные игры – «Построим дорожку серому волку (дом, заборчик)», «Норки для мышки».	Введение в тему (демонстрация песочницы, коллекции фигурок); - Знакомство с правилами игр на песке; - Содержание игры - занятия; - Итог, ритуал выхода.	Рассказ детям о правилах работы с песком. Подготовка стимульного материала.
Занятие 2 Игры-забавы – , «Откопай сюрприз для колобка», «Спрячь ты, а Машенька будет искать», «Необыкновенные следы».	Дети играют в игру в песочнице.	Рассказ детям о правилах работы с песком. Подготовка стимульного материала.

Занятие 3. Чтение сказок – Рисуем на мокром песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом. По мотивам сказки «Цветик-семицветик»	Детям читается сказка, параллельно дети рисуют на песке фрагменты сказки. Фотографирование работ детей.	Подготовить подносы, палочки, фасоль, камни.
Фотовыставка “Пусть не сердятся родители, что измажутся строители”	Выставка фотографий детей	Наклеить фото на большой ватман
4 неделя		
Занятие 1. Работа на световом планшете с песком.	Демонстрация детям планшета с песком (рассказ техник рисования на световом планшете). Включение детей в коллективную работу со световым планшетом	Рассказ детям о правилах работы с песком. Подготовка стимульного материала.
Занятие 2. Работа с песком на подносе «Сказочный город» Упражнение «Ёжик» (с использованием су-джок)	Работа на подносе с песком. Выполнение упражнения с шаром су-джок,	Рассказ детям о правилах работы с песком. Подготовка стимульного материала. Подготовить подносы, палочки, фасоль, камни. Шары Су-джок
Занятие 3. Продолжаем работать со световым планшетом и с песком на подносе. Упражнение «Цветные ладошки»	Дети берут заготовку – лист бархатной бумаги и обводят ладошку с помощью карандаша, затем аккуратно смазывают, обведенную ладошку клеем и просаливают цветным песком.	Листы бархатной бумаги, карандаш, цветной песок.
Выставка работ «Цветные ладошки»		