

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городищенский, ул.
Нефтяников д.5 тел 8844(68) 3-38-74 эл.почта: g-alenushka@yandex.ru

Принято педагогическим советом
МБДОУ ГДС «Аленушка»
Протокол № 1 от 30.09.20

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МБДОУ
ГДС «Аленушка»
Хорошиловой Л.М.
от «31» 09 2020 г. № 30



**Авторская дидактическая разработка «Применение
здоровьесберегающей технологии, основанной на
нейропсихологическом подходе у детей с особыми
образовательными потребностями» 2020-2021 учебный год.**

Педагог-психолог
Косивцева. Е.В

Городище
2020

Актуальность

Современные дети, а именно дети 21 века, живут в эпоху новых технологий, полной компьютеризации, информатизации. Даже у дошкольников общение со сверстниками, заменили телефоны, компьютеры и другие современные гаджеты. Тем самым, уровень развития физического, психического здоровья детей падает, так как дошкольники не стремятся к развитию своих внутренних способностей, физической активности. Дети становятся малоподвижными, импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. Этап дошкольного детства является сенситивным периодом для формирования у детей сенсорных эталонов и развития «универсальных способностей» (А.А. Венгер).

К сожалению, не во всех ДООУ есть возможность оказать необходимую помощь ребёнку, привлечь к работе, например, дефектолога. Так как детский сад посещают дети, имеющие диагноз ДЦП, ЗПР, РАС, то есть системные нарушения в развитии, страдают: сенсомоторная, познавательная, регуляторно-волевая, эмоциональная сферы, также не сформированы компоненты двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств). В процессе поиска решения данной проблемы совместно в непрерывном сотрудничестве педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию была разработана система, направленная на развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики, развитие зрительно – двигательной координации, на формирование психомоторики и развитие межполушарного взаимодействия. В становлении двигательного навыка важнейшую роль играет нервная система. Для выработки двигательного навыка мозг нуждается в довольно долгом упражнении. Тысячу раз прав А.Н. Леонтьев, который в след за А.Н. Бернштейном, писал, что «психика формируется в движении». Применение системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием

оказывает положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Особенности технологии заключаются в том, что все упражнения носят игровой и занимательный характер.

Главной целью данной работы стало формирование психомоторики и развитие межполушарного взаимодействия у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями (ООП).

Великий классик психологии Л.С. Выготский наметил общую стратегию анализа возрастных периодов. Именно им было разработано понятие «кризис психического развития». С позиции Л.С. Выготского, кризисы рассматриваются как внутренние этапы развития, как качественные скачки, в результате которых психика ребёнка «переходит» на новый уровень. Л.С. Выготский доказал, что кризисы – это переходные периоды развития, которые характеризуются прежде всего не количественными, а качественными изменениями в психике ребёнка.

Для коррекционно-развивающей работы были разработаны нейропсихологические игры и упражнения.

Использовались современные технологии по применению нейроскалки и дисков – балансиров. Упражнения представляли собой комплекс психомоторной гимнастики, имели чёткую структуру с ритуалом начала занятия, релаксацией, ритуалом окончания. Упражнения выступали элементом непосредственной образовательной деятельности и применялись на занятиях по физической культуре, на индивидуальных, подгрупповых занятиях с психологом, в режимных моментах в группах детского сада.

При помощи комплекса упражнений на нейроскалке и дисках, мы отметили, что у детей повысился уровень произвольного внимания, улучшилась саморегуляция и координация движений.

Исходя из опыта нашей работы, мы пришли к выводу, что именно нейропсихологический подход оказывается одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей позволило достичь эффективных результатов в коррекционной работе по формированию психомоторики и развитию межполушарного взаимодействия у старших дошкольников с ООП.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой цикл занятий для детей с низконормативным и условно отклоняющимся типом развития, имеющих общее недоразвитие речи, нарушения речевой и двигательной сфер, нарушения пространственного восприятия и восприятия схемы тела (соматогнозиса). Занятия могут проводиться для детей с особыми образовательными потребностями.

Когнитивные и двигательные методы коррекции используются одновременно и взаимно дополняют друг друга, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. Дети с низконормативным и условно отклоняющимся типом развития - это, как правило, дети, страдающие нарушением ритмологических основ жизнедеятельности. Полноценное же развитие психических процессов предполагает в своей основе слаженную работу различных функциональных систем детского организма, что в свою очередь, обеспечивается запуском ритмов и их синергичной работой во всех этих системах. Применение в работе здоровьесберегающих технологий ведет у детей к развитию таких психических процессов как: зрительное восприятие, концентрация внимания, память, мышление, речь, а также координация движений и двигательный контроль над поведением, движениями и эмоциями.

Таким образом, воздействие на ритмологические системы организма позволяет развивать все высшие психические функции, что способствует активному общему развитию ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи.

Цель - внедрения здоровьесберегающего подхода к развитию ребенка с позиции нейропсихологических и психофизиологических особенностей в практику работы дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
- создание игровой развивающей среды;
- обеспечение безопасности жизни детей;
- обеспечение условий для укрепления здоровья;

Предполагаемые результаты

Используя двигательные и игровые упражнения, сенсомоторная психокоррекция и нейрокоррекция для детей решает следующие задачи:

1. У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя.
2. Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.
3. Развивается зрительное и слуховое внимание.
4. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.
5. Развитие произвольной регуляции движений
6. Развитие высших психических функций.
7. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга.
8. Стабилизация межполушарного взаимодействия.
9. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному

созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами).

Продолжительность программы с сентября по декабрь (30 часов)

Календарно-тематический план

Срок реализации	Тема	Количество занятий
1 неделя сентября	Первичная диагностика ВПФ у детей с ООП, анкетирование родителей.	1
	Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я»	
2 неделя сентября	Занятия с применением способов нейростимуляции: • пальцевые движения на иппликаторе, • массажный тренажёр, • резиновые или пластмассовые шарики с игольчатой поверхностью, • прищепки, • су-джок шарик, • песочная игротерапия, • игры с бусами, • игры с различными крупами и др.	3
3 неделя сентября	Применение балансира на интегрированных занятиях педагога-психолога и инструктора по физ.воспитанию.	3

4 неделя сентября	Занятие : «Нейротаблицы на внимание»	2
1 неделя октября	Игра «Соедини точки» Игра «Умные дорожки»	2
2 неделя октября	Применение балансира на интегрированных занятиях педагога-психолога и инструктора по физ.воспитанию	3
3 неделя октября	Занятие: «Веселые пальчики». Занятие: «Найди такую же цифру».	2
4 неделя октября	Занятие: «Узнай цифру на ощупь». Занятие: «Составь фигуру».	2
2 неделя ноября	Занятие: Зеркальное рисование.	2
3 неделя ноября	Применение балансира на интегрированных занятиях педагога-психолога и инструктора по физ.воспитанию	3
4 неделя ноября	Занятие: «Ухо – нос»,	1
1 неделя декабря	Занятие: «Молчу — шепчу — кричу»	2
2 неделя декабря	Применение нейроскалки на интегрированных занятиях педагога-	3