

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Особенности сопровождения	5
1.5.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	10
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Приоритетные направления программы	12
2.2.	Психологическая диагностика	13
2.3.	Психологическое просвещение	26
2.4.	Психологическая профилактика	28
2.5.	Психологическая коррекционно-развивающая работа	31
2.5.1.	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	31
2.5.2.	Авторская дидактическая разработка «Применение здоровьесберегающей технологии, основанной на нейропсихологическом подходе у детей с особыми образовательными потребностями» работы с использованием инновационного оборудования по формированию психомоторных функций».	36
2.5.3.	Авторская коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по снижению агрессии «Злюка».	39
2.5.4.	Авторская коррекционная программа психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Ключик».	42
2.6.	Психологическое консультирование	47
2.7.	Организационно-методическая работа	50
III.	Организационный раздел	51
3.1.	Материально-техническое обеспечение	51
3.2.	График работы и циклограмма рабочего времени	52
3.3.	Список литературы	54
3.4.	Краткая презентация программы	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Должностная инструкция педагога-психолога;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

1.2. Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с целью:

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных задач:

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.