

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п Городищенский, ул. Нефтяников д.5
тел 8844(68) 3-38-74 эл.почта: g-alenushka@yandex.ru

Принято педагогическим советом
МБДОУ ГДС «Аленушка»
Протокол № 4 от 22.01.19



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МБДОУ
ГДС «Аленушка»
Хорошиловой Л.М.
от «22» 01 2019 г. № 15

**Авторская развивающая мини программ по формированию
компонентов готовности к школе «Волшебная рука» на 2019
год.**

Педагог-психолог
Косивцева. Е.В

Городище

2019

“...Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга”.

М.И. Кольцова

Пояснительная записка

В современных условиях подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Не готовые к школе дети обречены на неуспеваемость, а также приобретают еще и отрицательное отношение к школе и к учебе вообще, поскольку в классе постоянно испытывают неуспех. Подготовка ребенка к школе с точки зрения психологии – понятие комплексное, традиционно разделяемое на блоки: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность. Ребенка нельзя «натренировать» быть школьником, его можно постепенно подготовить к новому виду психологических отношений. В этом и состоит задача педагога-психолога в детском саду. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов. Как известно, основой успешной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие. Подготавливая ребенка к школе, нам необходимо научить его слушать и слышать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать

полученную информацию, развить коммуникативные навыки и способности, сформировать адекватное отношение ребенка к своим способностям, учить ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу, развивать самоконтроль, учить планировать свою деятельность. Одним из ведущих компонентов готовности к школе является мелкая моторика. Мелкая моторика как связующее звено компонентов готовности к обучению в школе. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Для развития тонкой ручной координации важно, чтобы ребенок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности. Это рисование, аппликация, лепка, выкладывание узоров из мозаики, конструирование из мелких деталей, пальчиковая гимнастика. Исходя из этого была разработана программа «Волшебная рука», которая ориентирована на развитие мелкой моторики.

Цель: развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью.

Задачи:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучение различным навыкам работы с различными материалами;
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей;
- обогащение словарного запаса.

Ожидаемый результат:

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

- развить умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, организовывать совместную деятельность в парах и подгруппе;
- вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- познакомить с основными правилами штриховки;
- понимать и выполнять словесные установки;
- улучшить память, внимание, речь, мелкая и крупная моторика.

В неделю 2 занятие – 30-35 минут.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы.

Календарно-тематический план

Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Пальчики» «Волшебная рыбалка» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Не требуется Карточки с заданием (прил. 13) Картина Картинки Не требуется Шарф
2	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и	«Пальчики» «Волшебная рыбалка» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная	Не требуется Карточки (прил. 14) Картина

	рассуждения Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	тренировка «Игра на песке»	Картинки Не требуется Шарф
	Февраль		
3	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» Арт-терпия	Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Приложение 2 Песочница.
5.	Развитие мелкой моторики Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы»	Не требуется Приложение Приложение 15 Картина Список слов Бубен и колокольчик Не требуется
	Март		
6	Развитие мелкой моторики Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Четвертый лишний»	Не требуется Приложение Приложение 8 Картина Список слов Бубен и колокольчик, Не требуется

7	Развитие мелкой моторики Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)	Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. 11,12)
8	Развитие мелкой моторики	«Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»	Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета Не требуется

Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	Развитие мелкой моторики Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Арт-терапия «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение Приложение 17 Песочница Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
10	Развитие мелкой моторики Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	Работа на световой песочнице	Приложение Карточки с заданием Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой

			Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
--	--	--	---

Май

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
11	Развитие мелкой моторики Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Дыхание»	Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом Не требуется
12	Развитие мелкой моторики.	Работа с пособиями М.Монтессори	Использование пособий М.Монтессори
13	Развитие мелкой моторики	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.	Авторская тетрадь

Список литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. / Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2009.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2015.