

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ ГДС «Аленушка»
Протокол № 1 от 06.09.2014г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ ГДС
«Аленушка»

Хорошилова Л.М. 
«06» сентября 2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О педагогической диагностике индивидуального развития
воспитанников в МБДОУ ГДС «Аленушка» (в соответствии с
ФГОС ДО)**

1. Общее положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении “Городищенский детский сад “Алёнушка” (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Уставом МБДОУ ГДС “Алёнушка”;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ГДС “Алёнушка”.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ООП ДО МБДОУ ГДС “Алёнушка”.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах педагогической диагностики – уровень освоения ООП ДО по 5 образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ ГДС “Алёнушка”); и уровень социализации ребенка и развитие его индивидуальности.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогами возрастных групп.

2.3. Задачи:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития специалистами МБДОУ ГДС “Алёнушка”;

-оптимизация работы с группой детей.

2.4.Основные принципы системы оценки индивидуального развития детей является:

-комплектность;

-непрерывность;

-диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);

-доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого – медико - педагогический консилиум ДОУ).

2.5.Педагогическая диагностика:

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

-учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы, инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем в единую форму и предоставляются старшему воспитателю в виде таблиц (журналов наблюдения и оценки развития детей в каждой возрастной группе).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3.Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски

субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, разрабатывает и предоставляет карты критериев оценки, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

-педагоги ДООУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (стоят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в ДООУ (в течение 2-х месяцев);
- в начале (1 – 2 недели сентября), и в конце учебного года (3 – 4 недели мая) - в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Тестирование;
- Анализ продуктов деятельности;
- Анализ двигательной деятельности;
- Сравнительный анализ.

3.6. Каждый педагог, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- Тактично относиться к каждому ребёнку;
- Ознакомить с результатами родителей;
- Соблюдать конфиденциальность.

3. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами.

4.2. Система оценки критериев развития осуществляется в баллах от 0 до 2.

- 0 баллов - начальная стадия развития, знания и умения отсутствуют;
- 1 балл - задания выполняются с помощью взрослого, умения проявляются редко, знания неустойчивые;
- 2 балла - задания выполняются самостоятельно, знания устойчивые.

В журнале наблюдения, в колонке по горизонтали, соответствующей группе ребёнка, проставляются баллы по каждому параметру оценки, затем считается итоговый показатель (среднее значение: все баллы сложить (по горизонтали) и разделить на количество параметров. В результате можно оценить уровень развития в соответствии с пятью образовательными областями. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создаётся таблица (рассчитана на

учебный год. По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить по столбцу и разделить на количество воспитанников). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций. При анализе результатов диагностики можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогических процесс.

4.3. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной;

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемыми результатами освоения ООП ДО МБДОУ ГДС «Алёнушка» (Приложение 1);

- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в ДО» под редакцией Л.С. Вакуленко, «Методика ведения педагогических наблюдений» Л.В. Свирская;

- уровень социализации ребенка и развитие его индивидуальности (Приложение 2);

- оценка речевого развития (Приложение 3).

4. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

- тематический контроль;

- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

5. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители);

-педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

-педагогический совет ДООУ;

-психолого – медико - педагогический консилиум ДООУ;

6. Документация

7.1. Журналы наблюдений и оценки развития детей от 1,5 до 7 лет, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов.

7.2. Сводная таблица результатов по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, которая предоставляется заведующей ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Хорошилова Любовь Михайловна

Действителен с 13.07.2021 по 13.07.2022